

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МОБУ ООШ № 18 станицы Отважной.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ ООШ № 18 станицы Отважной, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 15 сентября по 8 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

| № п/п | Предмет | Дата проведения | Учитель |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| 5 класс | | | |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 15.09 | Гаджиева С.А. |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 22.09 | Гаджиева С.А. |
| 3 | Математика | 17.09 | Тарасенко С.А. |
| 4 | Окружающий мир | 24.10 | Сай С.И. |
| 7 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 15.09 | Гаджиева С.А. |
| 2 | Математика | 17.09 | Тарасенко С.А. |
| 3 | История | 22.09 | Олейникова С.И. |
| 4 | Обществознание | 01.10 | Олейникова С.И. |
| 5 | Биология | 24.09 | Сай С.И. |
| 6 | География | 29.09 | Тарасенко С.А. |
| 8 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 15.09 | Гаджиева С.А. |
| 2 | Математика | 17.09 | Тарасенко С.А. |
| 3 | История | 22.09 | Олейникова С.И. |
| 4 | Обществознание | 01.10 | Олейникова С.И. |
| 5 | Физика | 06.10 | Макарова М.А. |
| 6 | Биология | 24.09 | Сай С.И. |
| 7 | География | 29.09 | Тарасенко С.А. |
| 8 | Английский язык | 08.10.2020 | Олейникова С.И. |
| 9 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 15.09 | Гаджиева С.А. |
| 2 | Математика | 17.09 | Тарасенко С.А. |
| 3 | История | 22.09 | Олейникова С.И. |
| 4 | Обществознание | 01.10 | Олейникова С.И. |
| 5 | Физика | 06.10 | Макарова М.А. |
| 6 | Биология | 24.09 | Сай С.И. |
| 7 | География | 29.09 | Тарасенко С.А. |
| 8 | Химия | 08.10. | Сай С.И. |

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

3 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Количество выполнявших 1 часть работы | Количество выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-----|
| ВПР | 5 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 83,3 | 58,3 | 52 |
| Итог (год) | 4 | 3 | - | - | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 50 | 56 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | Б | 58,33% | 50% - 69% приемлемый |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | Б | 91,67% | 90%-100% высокий |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. | Б | 33,33% | 30%-49% низкий |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения | Б | 66,67% | 50% - 69% приемлемый |
| 3.2 | Умение распознавать части речи | Б | 63,89% | 50% - 69% приемлемый |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Б | 75% | 70% - 89% хороший |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | Б | 50% | 50% - 69% приемлемый |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Б | 66,67% | 50% - 69% приемлемый |

| | | | | |
|------|--|---|--------|--------------------------------|
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Б | 66,67% | 50% - 69% приемлемый |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Б | 62,5% | 50% - 69% приемлемый |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Б | 75% | 70% - 89% хороший |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Б | 41,67% | 30%-49% низкий |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | Б | 91,67% | 90%-100% высокий |
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | П | 50% | 50% - 69% приемлемый |
| 12.2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | П | 45,83% | 30%-49% низкий |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | П | 41,67% | 30%-49% низкий |
| 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | П | 45,83% | 30%-49% низкий |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | Б | 83,33% | 70% - 89% хороший |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Б | 12,5% | 0%-29% крайне низкий |
| 15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Б | 41,67% | 30%-49% низкий |

Вывод: 25% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 58,33 % - хорошие результаты.

Основным заданием **первой части** проверочной работы по русскому языку стало:
-письмо текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
-умение распознавать однородные члены предложения
-умение распознавать главные члены предложения.
Ребята справились с этим заданием.

Во **второй части** проверялось умение распознавать правильную орфоэпическую норму, характеризовать звуки русского языка, работа с текстом, умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глаголов,

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию. Вызвали затруднения у обучающихся задания, нацеленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, также умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в предложении, умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность для Джувелек-оглы Рейхан.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
 Протокол № 2 от 20.10.2020 года

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

На проверочной работы отводится по 45 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-------|
| ВПР | 5 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 85,71 | 50 | 47,14 |
| Итог (год) | 4 | 3 | | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 85,71 | 59,14 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Б | 71,43% | 70% - 89% хороший |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Б | 78,57% | 70% - 89% хороший |
| 3 | Использование начальных математических знаний для | Б | 42,86% | 30%-49% |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--------------------------------|
| | описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | | | низкий |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Б | 57,14% | 50% - 69% приемлемый |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Б | 57,14% | 50% - 69% приемлемый |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры | Б | 21,43% | 0%-29% крайне низкий |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Б | 92,86% | 90%-100% высокий |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Б | 78,57% | 70% - 89% хороший |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Б | 64,29% | 50% - 69% приемлемый |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Б | 25% | 0%-29% крайне низкий |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Б | 21,43% | 0%-29% крайне низкий |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | П | 21,43% | 0%-29% крайне низкий |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | Б | 71,43% | 70% - 89% хороший |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | П | 0% | 0%-29% крайне низкий |

Выводы: 35,71% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50 % - хорошие результаты.

Участники ВПР продемонстрировать **хорошее умение** выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, владение основами логического и алгоритмического мышления.

Вызвали **затруднения** задания связанные с использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, изображением геометрических фигур, с решением текстовых задач, с владением основами логического и алгоритмического мышления, с владением основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность для Джувелек-оглы Рейхан.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умения решать текстовые задачи и на логическое и алгоритмическое мышление.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
 Протокол № 2 от 27.10.2020 года

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Количество выполнивших 1 часть работы | Количество выполнивших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-------|
| ВПР | 5 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | - | 100 | 50 | 17,46 |
| Итог (год) | 4 | 3 | - | - | 0 | 2 | 1 | - | 100 | 78,6 | 83,28 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|--|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | Б | 60,71 | 50% - 69% приемлемый |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | Б | 60,71 | 50% - 69% приемлемый |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, | П | 100 | 90-100% высокий |
| 3.2 | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, | П | 85,71 | 70% - 89% |

| | | | | |
|---------|--|---|-------|--------------------------------|
| | обобщения, классификации породовидовым признакам | | | хороший |
| 3.3 | | П | 66,67 | 50% - 69% приемлемый |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процес-сов и явлений действительности; умение анализировать изображения | Б | 57,14 | 50% - 69% приемлемый |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Б | 85,71 | 70% - 89% хороший |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); | П | 78,57 | 70% - 89% хороший |
| 6.2 | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | П | 35,71 | 30%-49% низкий |
| 6.3 | | П | 14,28 | 0%-29% крайне низкий |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | П | 71,43 | 70% - 89% хороший |
| 7.2 | | П | 60,71 | 50% - 69% приемлемый |
| 8.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Б | 57,14 | 50% - 69% приемлемый |
| 8.2 | (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Б | 35,71 | 30%-49% низкий |
| 8.3 | | Б | 21,43 | 0%-29% крайне низкий |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Б | 69,05 | 50% - 69% приемлемый |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Б | 46,46 | 30%-49% низкий |
| 10.2 К1 | | Б | 35,71 | 30%-49% низкий |
| 10.2 К2 | | Б | 50 | 50% - 69% приемлемый |
| 10.2 К3 | | Б | 17,87 | 0%-29% крайне низкий |

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о сведениях, о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации породовидовым признакам, о доступных способах изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); о правилах нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся: «Знаки», «Профессии», «Регион».

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Необходима оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам «География», «Биология», «Кубановедение»: расширение практики группового взаимодействия для выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач по отмеченным темам, применение проектного и исследовательского обучения.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
Протокол № 2 от 27.10.2020 года

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по классу | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-----|
| ВПр | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 82,3 | 29,4 | 41 |
| ИТОГ (год) | 6 | 2 | - | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 41 | 48 |

Сравнение отметок за ВПр с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|--|-------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы | А | 1К1-67,65 1К2-35,29 1К3-100 | 50%-69% приемлемый 30%-49% низкий 90%-100% |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | высокий |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | А | 2К1-94,12 2К2-41,18 2К3-33,33 2К4-88,24 | 90%-100% высокий 30%-49% низкий 30%-49% низкий 70%-89% хороший |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | А | 3,1- 52,94 3,2-35,29 | 50%-69% приемлемый 30%-49% низкий |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | А | 58,82 | 50%-69% приемлемый |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | А | 78,43 | 70%-89% хороший |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | А | 52,94 | 50%-69% приемлемый |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | А | 7,1-64,71 7,2-5,88 | 50%-69% приемлемый 0%-29% крайне низкий |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двум грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | А | 8,1-23,53 8,2-11,76 | 0%-29% крайне низкий 0%-29% крайне низкий |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | Б | 41,18 | 30%-49% низкий |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | Б | 58,82 | 50%-69% приемлемый |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | Б | 35,29 | 30%-49% низкий |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с | Б | 12,1-64,71 | 50%-69% приемлемый |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|
| | опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | | 12,2-38,24 | 30%-49% низкий |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подобрать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Б | 13,1-5,88 13,2-47,06 | 0%-29% крайне низкий 30%-49% низкий |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Б | 14,1-50 14,2-52,94 | 50%-69% приемлемый 50%-69% приемлемый |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали хорошее умение списывать текст, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, опознали самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Вызвали **затруднения** выполнение морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения; распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; выполнение орфоэпического анализа слова; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; формулирование основной мысли текста; осуществление информационной переработки прочитанного текста, его содержания в виде плана; распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов); распознавание значения фразеологической единицы.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 2 от 20.10.2020 года

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-------|
| ВПр | 7 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | | 87,5 | 31,25 | 38,25 |
| Итог (год) | 6 | 2 | | 1 | 1 | 1 | | 100 | 41,2 | 49,6 |

Сравнение отметок за ВПр с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 87,5 | 70-89 хороший |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 50 | 50-69 приемлемый |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 18,75 | 0-29 крайне низкий |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 93,75 | 90-100 высокий |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Б | 62,5 | 50-69 приемлемый |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Б | 81,25 | 70-89 хороший |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. | Б | 37,5 | 30-49 низкий |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 50 | 50-69 приемлемый |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. | П | 31,25 | 30-49 низкий |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Б | 81,25 | 70-89 хороший |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных | П | 31,25 | 30-49 низкий |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--------------------------|
| | дисциплин. | | | |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Б | 43,75 | 30-49 низкий |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | П | 15,63 | 0-29 крайне низкий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, решать логические задачи.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, при нахождении значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
 Протокол № 2 от 27.10.2020 года

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

| | Класс | Количество о учащихся по списку | Количество выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|-----|-------|--|-------------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-----|
| ВПР | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 87 | 20 | 39 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|--|--|-----|----|----|
| Итого (год) | 6 | 2 | | 2 | 1 | | | 100 | 63 | 57 |
|-------------|---|---|--|---|---|--|--|-----|----|----|

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|--|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | Б | 40 | 30%-49% низкий |
| 1.2 | | | 40 | 30%-49% низкий |
| 1.3 | | | 0 | 0%-29% крайне низкий |
| 2.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | Б | 13,33 | 0%-29% крайне низкий |
| 2.2 | | | 46,67 | 30%-49% низкий |
| 3.1 | Микроскопическое строение растений | П | 100 | 90%-100% высокий |
| 3.2 | | | 46,67 | 30%-49% низкий |
| 3.3 | | | 33,33 | 30%-49% низкий |
| 3.4 | | | 13,33 | 0%-29% крайне низкий |
| 4 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений | П | 16,67 | 0%-29% крайне низкий |
| 5.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения | Б | 66,67 | 50%-69% приемлемый |
| 5.2 | | | 0 | 0%-29% крайне низкий |
| 5.3 | | | 0 | 0%-29% крайне низкий |
| 6 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений | Б | 86,67 | 70%-89% хороший |
| 7 | Царство Растения Органы цветкового растения | Б | 80 | 70%-89% хороший |
| 8.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен | П | 20 | 0%-29% крайне низкий |

| | | | | |
|------|--|---|-------|------------------------------|
| 8.2 | веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их | | 53,33 | 50%-69% приемлемый |
| 8.3 | проявление у растений | | 0 | 0%-29% крайне низкий |
| 9 | Органы цветкового растения | Б | 83,33 | 70%-89% хороший |
| 10.1 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | Б | 90 | 90%-100% высокий |
| 10.2 | | | 93,33 | 90%-100% высокий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега, применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять механизм (условие) протекания процесса; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать, аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов; умение узнавать микроскопические объекты; знание растительной ткани; читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию; работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения; работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа; проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять механизм (условие) протекания процесса; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать, аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; работать с микроскопическими объектами; определять значение

объектов; умение узнавать микроскопические объекты; знание растительной ткани; читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем

терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию; работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения; работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа; проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
 Протокол № 2 от 27.10.2020 года

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-------|
| ВПР | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 87,5 | 31,25 | 42,25 |
| Итог (год) | 6 | 2 | - | 1 | 1 | | | 100 | 76,4 | 63,7 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 39 | Низкий |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной | Б | 62,5 | Приемлемый |

| | | | | |
|---|---|---|-------|---------------|
| | позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 68,75 | Приемлемый |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 62,5 | Приемлемый |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 68,74 | Приемлемый |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование | Б | 3,12 | Крайне низкий |

| | | | | |
|---|--|---|-------|------------|
| | познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 62,49 | Приемлемый |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | П | 36,25 | Низкий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести коррективы в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных

видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
 Протокол № 2 от 20.10.2020 года

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняющих работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 100 | 13,3 | 39,7 |
| Итог (год) | 6 | 2 | - | 2 | 0 | | | 100 | 76,4 | 61,6 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 66,67 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 33,33 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Б | 66,67 | Приемлемый |
| 2 | Смысловое чтение | Б | 66,67 | Приемлемый |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; | Б | 22,22 | Крайне низкий |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---------------|
| | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | П | 13,33 | Крайне низкий |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Б | 66,67 | Приемлемый |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | П | 17,78 | Крайне низкий |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | В | 10 | Крайне низкий |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | Б | 93,33 | Высокий |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 60 | Приемлемый |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. | П | 55,56 | Приемлемый |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника

информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
 Протокол № 2 от 20.10.2020 года

География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

| | Клас с | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивш их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качество | СОУ |
|---------------|-----------|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|------------------|----------|------|
| ВПР | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | | | 87.5 | 25 | 40,5 |
| ИТОГ (год) | 7(8) | 2 | - | 0 | 2 | | | 100 | 62.5 | 58 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложнос ти | Результат выполнения (в %) по | Интервал выполнения заданий/уровень |
|----------|---|--------------------------|-------------------------------------|---|
|----------|---|--------------------------|-------------------------------------|---|

| | | | классу | |
|--------|--|---|--------|---------------|
| 1.1. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | Б | 46,67 | низкий |
| 1.2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение | П | 6,67 | крайне низкий |
| 2.1К1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б | 36,66 | низкий |
| 2.1К2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б | 0 | крайне низкий |
| 3.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б | 56,67 | приемлемый |
| 3.2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б | 80 | хороший |
| 3.3 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б | 63,33 | приемлемый |
| 4.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б | 80 | хороший |
| 4.2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б | 26,67 | крайне низкий |
| 4.3 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | П | 37,78 | низкий |
| 5.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | П | 73,33 | хороший |
| 5.2 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | Б | 100 | высокий |
| 6.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Б | 56,67 | приемлемый |
| 6.2 К1 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | П | 86,67 | хороший |

| | | | | |
|------------|---|---|-------|---------------|
| 6.2 К2 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | Б | 23,33 | крайне низкий |
| 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. | Б | 33,33 | низкий |
| 8.1 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | Б | 60 | приемлемый |
| 8.2 | | Б | 73,33 | хороший |
| 9К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | П | 100 | высокий |
| 9К2 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | П | 86,67 | хороший |
| 9К1 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | П | 13,33 | крайне низкий |
| 10.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. | Б | 93,33 | высокий |
| 10.2 К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | Б | 66,67 | приемлемый |
| 10.2 К2 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | Б | 20 | крайне низкий |

Выводы:

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

- Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута.
- Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.
- Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу.
- Умение выявлять страну по ее очертаниям.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

- Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).
- Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
- Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП и технологические карты уроков, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Совершенствование умений :

- Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).
- Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
- Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла

Протокол № 2 от 27.10.2020 года

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-----|
| ВПР | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | | 87,5 | 37,5 | 54 |
| Итог (год) | 8 | 2 | | 0 | 1 | 1 | | 100 | 75 | 57 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 50 |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|------------|--|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Б | 53,13 | 50%-69% приемлемый |
| 1К2 | | Б | 33,33 | 30%-49% низкий |
| 1К3 | | Б | 87,5 | 70% - 89% хороший |
| 2К1 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова) | Б | 87,5 | 70% - 89% хороший |
| 2К2 | Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи) | Б | 75 | 70% - 89% хороший |
| 2К3 | Морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова). | Б | 54,17 | 50% - 69% приемлемый |
| 2К4 | Синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). | Б | 79,17 | 70% - 89% хороший |
| 3.1 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи | Б | 50 | 50% - 69% приемлемый |
| 3.2 | Правильно писать производные предлоги | Б | 50 | 50% - 69% приемлемый |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи | Б | 25 | 0%-29% крайне низкий |
| 4.2 | Правильно писать производные союзы | Б | 25 | 0%-29% крайне низкий |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Б | 56,25 | 50% - 69% приемлемый |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Б | 37,5 | 30%-49% низкий |

| | | | | |
|------|--|---|-------|-------------------------|
| 7.1 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма | Б | 25 | 0%-29% крайне низкий |
| 7.2 | Обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 12,5 | 0%-29% крайне низкий |
| 8.1 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; | Б | 87,5 | 70% - 89% хороший |
| 8.2 | Обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 50 | 50% - 69% приемлемый |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Б | 50 | 50% - 69% приемлемый |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | Б | 25 | 0%-29% крайне низкий |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос | Б | 50 | 50% - 69% Приемлемый |
| 11.2 | Строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Б | 29,17 | 0%-29% крайне низкий |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Б | 100 | 90%-100% высокий |
| 13.1 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте | Б | 75 | 70% - 89% хороший |
| 13.2 | Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Б | 62,5 | 50% - 69% приемлемый |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Б | 62,5 | 50% - 69% приемлемый |

Выводы: отмечается достаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.
2. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
4. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

5. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
6. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос.
7. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
8. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.
2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
5. Опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.
6. Строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 2 от 20.10.2020 года

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

| | Клас с | Количество о учащихся по списку | Количество выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|---------------|-----------|--|-------------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 71,4 | 61,3 |
| ИТОГ (год) | 7 | 2 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|----------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | 1 | 85,7% | 70%-89% хороший |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | 1 | 85,7% | 70%-89% хороший |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | 1 | 100% | 90%-100% высокий |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 100% | 90%-100% высокий |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1 | 85,7% | 70%-89% хороший |
| 6 | Умение извлекать необходимую информацию. | 1 | 100% | 90%-100% высокий |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 85,7% | 70%-89% хороший |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения функционально-графические представления | 1 | 0% | 0%-29% крайне низкий |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 2 | 100% | 90%-100% высокий |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических | 1 | 71,4% | 70%-89% хороший |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--------------------------------|
| | расчётах. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | | | |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры. | 2 | 42,9% | 30%-49% низкий |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 57,1% | 50%-69% приемлемый |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 71,4% | 70%-89% хороший |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 57,1 | 50%-69% приемлемый |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 1 | 57,1% | 50%-69% приемлемый |
| 16 | .Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 2 | 14,3% | 0%-29% крайне низкий |

Выводы: Участники ВПР показали хорошее владение понятиями: обыкновенные и десятичные дроби; отрицательные числа; умение извлекать информацию из таблиц и диаграмм; решение задач на движение и проценты; линейные уравнения.

Затруднения вызвали задания по темам: Нахождение значений переменных по формулам; координаты точек на прямой; геометрические задачи и задачи на составление уравнений.

Рекомендации:

- 1.Провести анализ ошибок, допущенных в решениях;
- 2.Разработать индивидуальные занятия для учащихся по выработке навыков решения более сложных задач по данным темам;
- 3.Обращать внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня;
- 4.Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
- 5.При проведении уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения заданий, предлагать учащимся объяснять решения, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ решения.
- 6.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
 Протокол № 2 от 27.10.2020 года

Физика

- Количество заданий – 11.
- Максимальный балл – 18.
- Время выполнения – 45 минут.

| | Клас с | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качество | СОУ |
|-------------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------------------|----------|-----|
| ВПр | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | | | 87 | 14 | 37 |
| Ито г(го д) | 7 | | | | 2 | | | | | |

Сравнение отметок за ВПр с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|----------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Определение цены деления и предела измерения приборов. | Б | 62 | 50%-69% приемлемый |
| 2 | Развитие представлений о физической сущности явлений природы | Б | 62 | 50%-69% приемлемый |
| 3 | Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | Б | 75 | 70%-89% хороший |
| 4 | Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы | Б | 100 | 90%-100% высокий |
| 5 | Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах. | Б | 87 | 70%-89% хороший |
| 6 | Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | П | 50 | 50%-69% приемлемый |
| 7 | Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов | П | 50 | 50%-69% приемлемый |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | П | 25 | 0%-29% крайне низкий |
| 9 | Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие. | П | 12 | 0%-29% крайне низкий |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. | В | 12 | 0%-29% крайне низкий |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач | В | 12 | 0%-29% |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------|
| | практического характера и задач из смежных дисциплин. | | | крайне низкий |
|--|---|--|--|---------------|

Выводы: на высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы.

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
2. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
3. Формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
4. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
5. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
6. Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
 Протокол № 2 от 27.10.2020 года

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 87,5 | 25 | 40,5 |
| Итог (год) | 7 | 2 | - | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 87,5 | 69,5 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|--|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Б | 75 | Хороший |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Б | 25 | Крайне низкий |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Б | 0 | Крайне низкий |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Б | 37,5 | Низкий |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими | Б | 50 | Приемлемый |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---------------|
| | знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | | | |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Б | 50 | Приемлемый |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | П | 75 | Хороший |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Б | 18,75 | Крайне низкий |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | П | 45,8 | Низкий |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | П | 0 | Крайне низкий |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | В | 18,75 | Крайне низкий |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | П | 20 | Крайне низкий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 2 от 20.10.2020 года

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 80 | 40 | 43,2 |
| Итог (год) | 7 | 2 | | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 87,5 | 69,5 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 35 | Низкий |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 80 | Хороший |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 75 | Хороший |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, | Б | 80 | Хороший |

| | | | | |
|---|---|---|----|---------------|
| | адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 47 | Низкий |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 80 | Хороший |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 73 | Хороший |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 0 | Крайне низкий |

| | | | | |
|---|---|---|----|---------------|
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | П | 28 | Крайне низкий |
|---|---|---|----|---------------|

Выводы: участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

| | Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | СОУ |
|---------------|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|------------------|--------------|------|
| ВПР | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | 90 | 9 | 36,7 |
| ИТОГ (год) | 8(9) | 1 | - | 0 | 1 | | | 100 | 45,4 | 48,7 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложнос ти | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|----------|---|--------------------------|---|---|
| 1.1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические | Б | 68,75 | приемлемый |

| | | | | |
|-----|---|---|------|---------------|
| | объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | | |
| 1.2 | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | Б | 12,5 | крайне низкий |
| 1.3 | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | Б | 75 | хороший |
| 1.4 | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и</p> | Б | 62,5 | приемлемый |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---------------|
| | взаиморасположение географических объектов | | | |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | Б | 56,25 | приемлемый |
| 2.2 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | Б | 37,5 | низкий |
| 2.3 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 50 | приемлемый |
| 3.1 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | Б | 12,5 | крайне низкий |
| 3.2 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | Б | 12,5 | крайне низкий |
| 3.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую | Б | 62,5 | приемлемый |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|------------|
| | <p>географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | | | |
| 3.4 | <p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> | Б | 31,25 | низкий |
| 4.1 | <p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | П | 87,5 | хороший |
| 4.2 | <p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | П | 50 | приемлемый |
| 4.3 | <p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания</p> | П | 62,5 | приемлемый |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|---------------|
| | и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | | | |
| 5.1 | 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 31,25 | низкий |
| 5.2 | Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 8,33 | крайне низкий |
| 6.1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | Б | 50 | приемлемый |
| 6.2 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, | Б | 25 | крайне низкий |

| | | | | |
|-----|---|---|------|------------|
| | <p>строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> | | | |
| 6.3 | <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> | Б | 87,5 | хороший |
| 7.1 | <p>Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> | Б | 62,5 | приемлемый |
| 7.2 | <p>Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> | Б | 62,5 | приемлемый |
| 8.1 | <p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> | Б | 75 | хороший |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---------------|
| | <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | | | |
| 8.2 | <p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | Б | 75 | хороший |
| 8.3 | <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p> | Б | 29,17 | крайне низкий |

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

- Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)
- Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

- Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам.
- Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.
- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП и технологические карты уроков, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
 - Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
 - Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
 - Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
 - Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам.
 - Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.
 - Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
 Протокол № 2 от 27.10.2020 года

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

| | Класс | Количество учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-------|
| ВПр | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | 100 | 33,33 | 45,33 |
| Итог (год) | 7 | 1 | - | 0 | 1 | | | 100 | 75 | 57 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 50 | 50%-69% приемлемый |
| 1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | 41,67 | 30%-49% низкий |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | Б | 16,67 | 0%-29% крайне низкий |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 100 | 90%-100% высокий |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 83,33 | 70%-89% хороший |

| | | | | |
|------|---|---|-------|------------------------------|
| | Смысловое чтение | | | |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | П | 58,33 | 50%-69% приемлемый |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 25 | 0%-29% крайне низкий |
| 7 | 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | П | 66,67 | 50%-69% приемлемый |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | П | 50 | 50%-69% приемлемый |
| 9 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 83,33 | 70%-89% хороший |
| 10 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | П | 41,67 | 30%-49% низкий |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | Б | 50 | 50%-69% приемлемый |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | П | 33,33 | 30%-49% низкий |
| 13.1 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в | Б | 66,67 | 50%-69% приемлемый |

| | | | | |
|------|---|---|-------|--------------------------|
| | результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | |
| 13.2 | 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 33,33 | 30%-49% низкий |
| 13.3 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 33,33 | 30%-49% низкий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали высокий уровень (100%) умения проводить таксономическое описание цветковых растений, хорошее владение умениями: работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию (83,33%), применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения (83,33%). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На приемлемом уровне (50-69% выполнения) участники продемонстрировали умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Не сформированы следующие умения: определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека (16,7% выполнения), знание типичных представителей царств растений, грибов (25% выполнения задания). По этим УУД требуется серьезная коррекция.

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести

корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: 1) Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. 2) Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. 3) Царство Растения. Царство Грибы. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. 4) Царство Растения. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. 5) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. 6) Царство Растения. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Совершенствование умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе, определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, знание типичных представителей царств растений, грибов.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
 Протокол № 2 от 27.10.2020 года

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

| | Клас с | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполн явших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|--------------|-----------|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-----|
| ВПР | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 83,33 | 33,33 | 42 |
| Итог года | 8 | 1 | - | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 20 | 41 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 100 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
|---------------------------------|---|---|

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|--|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Б | 20,83 | 0% - 29% крайне низкий |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Б | 11,11 | 0% - 29% крайне низкий |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|----------------------------------|
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Б | 100 | 90%-100% высокий |
| 2К1 | Проводить морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор | Б | 88,89 | 70% - 89% хороший |
| 2К2 | Проводить морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор | Б | 11,11 | 0% - 29% крайне низкий |
| 2К3 | Проводить морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор | Б | 22,22 | 0% - 29% крайне низкий |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | Б | 25 | 0% - 29% крайне низкий |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | Б | 45,83 | 30%-49% низкий |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Б | 100 | 90%-100% высоки |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Б | 41,67 | 30%-49% низкий |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Б | 41,67 | 30%-49% низкий |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Б | 66,67 | 50% - 69% приемлемый |
| 9 | Определять вид тропа | Б | 100 | 90%-100% высокий |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Б | 100 | 90%-100% высокий |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительный вид связи | Б | 76,67 | 70% - 89% хороший |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | Б | 83,33 | 70% - 89% хороший |
| 13 | Определять тип односоставного предложения | Б | 100 | 90%-100% высокий |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним | Б | 83,33 | 70% - 89% хороший |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | Б | 100 | 90%-100% высокий |
| 16 | Находить в ряду других предложений | Б | 100 | 90%-100% |

| | | | | |
|----|--|---|-----|----------------------------|
| | предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | | | высокий |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | Б | 100 | 90%-100% высокий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали **хорошее умение** владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, определять вид тропа, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, определять тип односоставного предложения, находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Вызвали **затруднения** задания, связанные с умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, проводить морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
 Протокол № 2 от 20.10.2020 года

Математика

- Количество заданий – 19.
- Максимальный балл – 25.
- Время выполнения – 90 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-------|
| ВПр | 7 | 2 | 2 | - | 1 | | | 87,5 | 31,25 | 38,25 |
| Итог (год) | 6 | 2 | | 1 | 2 | | | 100 | 41,2 | 49,6 |

Сравнение отметок за ВПр с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | 1 | 80 | 70-89 хороший |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 1 | 70 | 70-89 хороший |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 1 | 40 | 30-49 низкий |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | 1 | 60 | 50-69 приемлемый |
| 5 | 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графическое представление | 1 | 50 | 50-69 приемлемый |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 2 | 45 | 30-49 низкий |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.. | 1 | 60 | 50-69 приемлемый |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | 2 | 85 | 70-89 хороший |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | 1 | 50 | 50-69 |

| | | | | |
|----|--|---|----|-----------------------|
| | | | | приемлемый |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | 1 | 50 | 50-69 приемлемый |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | 1 | 60 | 50-69 приемлемый |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | 1 | 80 | 70-89 хороший |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | 1 | 20 | 0-29 крайне низкий |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | 1 | 50 | 50-69 приемлемый |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 2 | 0 | 0-29 крайне низкий |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 2 | 20 | 0-29 крайне низкий |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | 1 | 0 | 0-29 крайне низкий |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 2 | 0 | 0-29 крайне низкий |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | 2 | 0 | 0-29 крайне низкий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, решать логические задачи.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, при нахождении значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
Протокол № 2 от 27.10.2020 года

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

| | Класс | Количество учащихся по списку | Количество выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-----|
| ВПР | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 89 | 44 | 46 |
| Итог (год) | 8 | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 58 | 52 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное | Б | 33,33 | 30%-49% низкий |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---------------------------|
| | общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | | | |
| 2.1 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 33,33 | 30%-49% низкий |
| 2.2 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 44,44 | 30%-49% низкий |
| 2.3 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 72,22 | 70%-89% хороший |
| 2.4 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 77,78 | 70%-89% хороший |
| 3 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | Б | 83,33 | 70%-89% хороший |
| 4.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | Б | 72,22 | 70%-89% хороший |
| 4.2 | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | Б | 55,56 | 50%-69% приемлемый |
| 5.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | Б | 88,89 | 70%-89% хороший |
| 5.2 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных | Б | 55,56 | 50%-69% приемлемый |

| | | | | |
|------|---|---|-------|------------------------------|
| | организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | | |
| 6.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 55,56 | 50%-69% приемлемый |
| 6.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 0 | 0%-29% крайне низкий |
| 7 | Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 44,44 | 30%-49% низкий |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | П | 38,89 | 30%-49% низкий |
| 8.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | П | 11,11 | 0%-29% крайне низкий |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | П | 38,89 | 30%-49% низкий |
| 10.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | П | 83,33 | 70%-89% хороший |
| 10.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | П | 0 | 0%-29% крайне низкий |
| 11 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 33,33 | 30%-49% низкий |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно- | П | 40,74 | 30%-49% низкий |

| | | | | |
|------|---|---|-------|------------------------------|
| | популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | | | |
| 13.1 | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | Б | 66,67 | 50%-69% приемлемый |
| 13.2 | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | Б | 44,44 | 30%-49% низкий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира, определять значение животных в природе и жизни человека, определять значение животных в природе и жизни человека, находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, работать с рисунками, представленными в виде схемы, соотносить изображение объекта с его описанием.

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умения: классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям, оценивать роль различных животных в жизни человека, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4.Совершенствование умений: определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
 Протокол № 2 от 27.10.2020 года

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПр | 9 | 1 | 1 | - | | | | 87,5 | 0 | 22,3 |
| Итог (год) | 8 | 1 | | 1 | 1 | | | 100 | 63,6 | 57,1 |

Сравнение отметок за ВПр с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Определение цены деления и показания приборов, оценивать (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений | Б | 87,5 | 70-89 хороший |
| 2 | Развитие представлений о явлениях природы их физической сущности | Б | 75 | 70-89 хороший |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--------------------|
| 3 | Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях | Б | 75 | 70-89 хороший |
| 4 | Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов | Б | 75 | 70-89 хороший |
| 5 | Умение интерпретировать результаты эксперимента делать логические выводы из представленных экспериментальных данных | Б | 12,5 | 0-29 крайне низкий |
| 6 | Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | П | 37,5 | 30-49 низкий |
| 7 | Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов | П | 25 | 0-29 крайне низкий |
| 8 | Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии | П | 12,5 | 0-29 крайне низкий |
| 9 | Умение усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие | П | 18,75 | 0-29 крайне низкий |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики | В | 0 | 0-29 крайне низкий |
| 11 | Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации, при обработке экспериментальных данных с учетом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности . | В | 0 | 0-29 крайне низкий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями цена деления и показания приборов, умение оценивать (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений, представление о явлениях природы их физической сущности о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях

Вызвали затруднения задания связанные с умением интерпретировать результаты эксперимента делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей , применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии , анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики, в решении задач разных типов повышенной трудности .

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование., с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов, применять изученные понятия в нетипичной ситуации, при обработке экспериментальных данных с учетом погрешности измерения.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач разных типов повышенной трудности.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла
 Протокол № 2 от 27.10.2020 года

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 80 | 10 | 20,4 |
| Итог (год) | 8 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 27,2 | 43,6 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|--|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Б | 50 | Приемлемый |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Б | 50 | Приемлемый |

| | | | | |
|---|---|---|----|---------------|
| | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | | | |
| 3 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | Б | 50 | Приемлемый |
| 4 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | Б | 0 | Крайне низкий |
| 5 | <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> | Б | 25 | Крайне низкий |
| 6 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений –</p> | Б | 40 | Низкий |

| | | | | |
|----|--|---|------|---------------|
| | походов, завоеваний, колонизации и др. | | | |
| 7 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | Б | 90 | Высокий |
| 8 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | Б | 25 | Крайне низкий |
| 9 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | П | 40 | Низкий |
| 10 | <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> | П | 16,6 | Крайне низкий |
| 11 | Овладение базовыми историческими | П | 33,3 | Низкий |

| | | | | |
|----|---|---|----|---------------|
| | знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | | | |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | В | 20 | Крайне низкий |
| 13 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 15 | Крайне низкий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новом времени, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Внести корректировки в ктп, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новом времени, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
 Протокол № 2 от 20.10.2020 года

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПР | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 77,7 | 11,1 | 22,6 |
| Итог (год) | 8 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 45,5 | 48,7 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, | Б | 24,9 | Крайне низкий |

| | | | | |
|---|---|---|------|---------|
| | возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 100 | Высокий |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 47,2 | Низкий |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 88,8 | Хороший |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 37 | Низкий |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных | Б | 88,8 | Хороший |

| | | | | |
|----|---|---|------|---------|
| | задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 48,1 | Низкий |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Б | 33,3 | Низкий |
| 9 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Б | 77,7 | Хороший |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | П | 35 | Низкий |

Выводы: участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
 Протокол № 2 от 20.10.2020 года

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

| | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
|------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|------|
| ВПр | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 90 | 9 | 36,7 |
| Итог (год) | 8 | 1 | - | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 45,4 | 48,7 |

Сравнение отметок за ВПр с отметками по журналу показали:

| | Кол-во уч. | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов показали:

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Интервал выполнения заданий/уровень |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1 | <p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | Б | 63,64 | приемлемый |
| 1.2 | <p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | Б | 54,55 | приемлемый |
| 1.3 | <p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> | Б | 72,73 | хороший |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|---------------|
| | <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | | | |
| 2.1 | <p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | Б | 4,55 | крайне низкий |
| 2.2 | <p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | Б | 13,64 | крайне низкий |
| 3.1 | <p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм</p> | Б | 45,45 | низкий |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--------|
| | <p>рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | | | |
| 3.2 | <p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | Б | 45,45 | низкий |
| 3.3 | <p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и</p> | Б | 36,36 | низкий |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|---------------|
| | <p>извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | | | |
| 4.1 | <p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | П | 31,82 | низкий |
| 4.2 | <p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и</p> | П | 18,18 | крайне низкий |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|---------------|
| | <p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | | | |
| 5.1 | <p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> | Б | 18,18 | крайне низкий |
| 5.2 | <p>Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | Б | 13,64 | крайне низкий |
| 5.3 | <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> | Б | 27,27 | крайне низкий |
| 6.1 | <p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление</p> | П | 45,45 | низкий |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|---------|
| | в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | | | |
| 6.2 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | П | 45,45 | низкий |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | П | 40,91 | низкий |
| 7.1 | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | Б | 90,91 | высокий |
| 7.2 | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и | Б | 81,82 | хороший |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|------------|
| | явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | | | |
| 7.3 | <p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> | Б | 63,64 | приемлемый |
| 8.1 | <p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p> | П | 90,91 | высокий |
| 8.2 | <p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> | Б | 50 | приемлемый |

| | | | | |
|-----|---|---|------|--------|
| | оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | | | |
| 8.3 | Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | Б | 30,3 | низкий |

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

- Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)
- Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

- Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам.
- Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП и технологические карты уроков, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений:
 - Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
 - Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
 - Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
 - Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам.
 - Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.
 - Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла.
Протокол №2 от 27.10.2020 года.

Заместитель директора по УР



Тарасенко С

