**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Основная общеобразовательная школа №18**

**станицы Отважной муниципального образования**

**Лабинский район**

« УТВЕРЖДЕНО»

решением педсовета

протокол № 1от 31.08.2022г.

Директор ООШ № 18:

Вараксина Н.Ю.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Класс-5-6

Количество часов в неделю: 1 (всего 5 класс– 35ч, 6 класс -35 часов.).

Программа составлена в соответствии с авторской программой по финансовой грамотности Е.А.Вигдорчук, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова

Учебная программа 5-7 классы общеобразовательных организаций.

Москва, ВИТА- ПРЕСС, 2014.

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Формирование финансовой грамотности у учащихся 5-7 классов»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторская программа Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

Программа рассчитана на 1 час с вариативностью на 0,5 часа составлена на 34/35 часов. Рассчитана на учащихся 5-7 классов.

**Цель и задачи программы:** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы: Формируемые компетенции**

осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

определять актуальные и потенциальные источники доходов;

анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;

оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;

сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;

оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;

оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

• ситуационная игра,

• образно-ролевые игры,

• исследовательская деятельность, • урок-практикум,

• дискуссия, обсуждение.

**Ситуационные** **игры** **—** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые** **игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб–**метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Учебно-тематический план для 5 класса

**№**

**занятия** **Тема занятия Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

1-2 Деньги

3-6 Доходы семьи

7-9 Расходы семьи

Семейный бюджет

10-12

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Итоговая работа

13-15

16-17 по разделам 1 и 2: ролевая игра

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

18-21 Налоги

Социальные пособия

22-23

Итоговая работа 24-25 по разделу 3:

мини-

**Теоретическая Часть**

**6**

1

2

2

1

**2**

2

**3**

2

1

**Практическая часть**

**6**

1

2

1

2

**3**

1

2

**5**

2

1

2

**Форма занятия**

Беседа Беседа, практические занятия Беседа, практические занятия Сюжетно – ролевая игра

Беседа, практические занятия

Ролевая игра

Беседа, практические занятия Беседа, практические занятия Мини-исследование в группах

исследование в группах «Государство — это мы!»

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Банковские услуги

26-27

Собственный бизнес Валюта в

28-29

30-32 современном мире

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

33-34

**Итого часов: 34** **15**

**4** **5**

1 1

1 1

2 1

2

**19**

«Государство — это мы!»

Беседа, практические занятия Сюжетно – ролевая игра Беседа, практические занятия

Викторина

Учебно-тематический план для 6 класса

**№ п/п**

**Тема занятия**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи** 1-2 Деньги

3-4 Доходы семьи 5-6 Расходы семьи

7 Семейный бюджет

8 Семейный бюджет

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

9-10

Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра

11-12

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

13-14 Налоги 15-16 Налоги

**Теоретиче ская**

**Часть 8**

2 2 2

1

1

**4**

2

2

**10**

2 2

**Форма занятия**

Беседа

Деловая игра Ситуационная игра Сюжетно – ролевая игра

Дискуссия

Ролевая игра

Обсуждение практические

17-18 Социальные пособия

Итоговая работа по разделу 3: мини-19-20 исследование в группах «Государство

— это мы!»

Итоговая работа по разделу 3: мини-21-22 исследование в группах «Государство

— это мы!»

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

23-24 Банковские услуги 25-26 Банковские услуги

27-28 Собственный бизнес

29-30 Собственный бизнес

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность

31-32

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

33-34

2

2

2

**12**

2 2

2

2

2

2

**34**

занятия Беседа, практические занятия Мини-

исследование в группах «Государство — это мы!»

Защита мини-исследований

Беседа Практикум Сюжетно – ролевая игра Проектная деятельность

Защита проектов

Викторина

Учебно-тематический план для 7 класса

**занятия** **Тема занятия**

**№**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

1-2 Деньги

3-4 Доходы семьи

5-7 Расходы семьи

8-10 Семейный бюджет

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Теоретиче ская часть**

**4**

1

1

1

1

**1**

**Практич еская часть**

**6**

1

1

2

2

**4**

**Форма занятия**

Беседа Обсуждение,

практическое занятие Дискуссия, практические занятия

Образно - ролевая игра

Особые жизненные 11-13 ситуации и как с

ними справиться Итоговая работа по

14-15 разделам 1 и 2: ролевая игра

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

16-19 Налоги

Социальные пособия

20-21

Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»

22-23

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

24-27 Банковские услуги

28-30 Собственный бизнес

Валюта в современном мире Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

31-33

**Итого часов: 34** **11**

1 2

2

**3** **5**

2 2

1 1

2

**3** **8**

1 2

1 2

1 2

2

**23**

Творческие проекты

Ролевая игра

Дискуссия, практические занятия

Беседа, практические занятия

Исследовательская работа

Беседа, практические занятия

Сюжетно – ролевая игра

Дискуссия

Викторина

**Содержание программы и примерный перечень компетенций**

**РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

*Деньги*

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен не удобен из за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

*Основные понятия*

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

*Компетенции:*

Объяснять проблемы бартерного (товарного)обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечислять виды денег.

Приводить примеры товарных денег.

Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.

Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег—преступление.

*Доходы семьи*

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

*Компетенции:*

Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы.

Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование.

Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате.

Приводить примеры кредитов.

*Расходы семьи*

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Основные понятия*

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. *Компетенции:*

Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Классифицировать виды благ.

Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. Сравнивать и оценивать виды рекламы.

Обсуждать воздействие рекламы и промо акций на принятие решений о покупке.

Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

*Семейный бюджет*

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия*

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

*Компетенции:*

Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. Описывать формы сбережений.

Описывать последствия превышения расходов над доходами. Сравнивать потребительский и банковский кредиты.

Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

**РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГИ ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕ ТОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

*Особые жизненные ситуации как с ними справиться* Экономические последствия непредвиденных событий: болезней,

аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия*

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

*Компетенции:*

Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т.п.).

Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнивать различные виды страхования.

*Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».*

**РАЗДЕЛ** **3.** **СЕМЬЯ** **И** **ГОСУДАРСТВО:** **КАК** **ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

*Налоги*

Налоги – обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия*

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Компетенции:*

Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов.

Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры выплаты налогов в семье.

*Социальные пособия*

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия*

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

*Компетенции:*

Объяснять, почему существуют социальные выплаты.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Находить информацию о социальных выплатах.

*Итоговая* *работа* *по* *разделу* *3:мини-исследование* *в* *группах «Государство—это мы!».*

**РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ**

*Банковские услуги*

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия*

Банки. Вклады(депозиты).Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

*Компетенции:*

Приводить примеры банковских услуг. Описывать условия вкладов и кредитов.

Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объяснять, почему и как страхуются вклады. Находить информацию о вкладах и кредитах.

Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Объяснять условия кредита, приводить примеры. Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

Объяснять принцип работы пластиковой карты.

*Собственный бизнес*

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

*Основные понятия*

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. *Компетенции:*

Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации

поддерживают малый бизнес.

Объяснять, что такое бизнес-план.

Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

*Валюта в современном мире*

Валюта—денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия*

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. *Компетенции:*

Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс. Находить информацию о валютных курсах. Проводить расчёты с валютными курсами.

*Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».*

Календарно - тематический план для 6 класса

**Плани**

**руема** **Тема занятия я дата**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

**Кол**

**–во** **Форма занятия часов**

**8**

Деньги 1 Беседа

Деньги 19.09 Доходы семьи 26.09 Доходы семьи 03.10 Расходы семьи 10.10 Расходы семьи 17.10 Семейный бюджет 24.10 Семейный бюджет

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

7.11

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

14.11

Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра

21.11

Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра

28.11

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Налоги Налоги Налоги Налоги

Социальные пособия Социальные пособия

Итоговая работа по разделу 3: мини- исследование в группах «Государство

— это мы!»

Итоговая работа по разделу 3: мини- исследование в группах «Государство

— это мы!»

Итоговая работа по разделу 3: мини- исследование в группах «Государство

— это мы!»

Итоговая работа по разделу 3: мини исследование в группах «Государство

— это мы!»

1 1 1 1 1 1 1

**4**

1

1

1

1

**10** 1 1 1 1 1 1

1

1

1

1

Беседа Беседа

Ситуационная игра Деловая игра Беседа Ситуационная игра

Сюжетно – ролевая игра

Беседа

Дискуссия

Ролевая игра

Ролевая игра

Обсуждение Практические занятия Беседа

Практические занятия Беседа

Практические занятия

Беседа

Мини-исследование в группах «Государство — это мы!»

Мини-исследование в группах «Государство — это мы!»

Защита мини-исследований

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Банковские услуги Банковские услуги 6.03 Банковские услуги 13.03 Банковские услуги

Собственный бизнес Собственный бизнес Собственный бизнес Собственный бизнес

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность

24.04

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность

8.05

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

15.05

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность

22.05

29.05

**13**

1 Беседа 1 Беседа

1 Практикум 1 Практикум

1 Сюжетно – ролевая игра 1 Сюжетно – ролевая игра 1 Проектная деятельность 1 Проектная деятельность

1 Защита проектов

1 Защита проектов

1 Практикум

1 Викторина

1 **34**

**Формы оценивания**

Текущая аттестация Устный опрос; тестовое задание; решение задач;

решение кроссворда и анаграммы;

графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;

аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;

доклад;

творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация: кейс;

эссе;

ролевая игра.

Внеурочная деятельность: исследовательская работа;

проект: групповой и индивидуальный

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение курса:**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-источники:**

1. Cайт журнала«Семейный бюджет»—http://www.7budget.ru;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру»— http://www.dostatok.ru;

3. Журнал «Работа и зарплата»—http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;

4. Портал «Профориентир». «Мирпрофессий» –http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях»—http://subsidii.net/

6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php

7. Сайт «Налоги России» /Ставки налогов в России в 2013г.— http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/ http://www.banki.ru/products/deposits/ http://www.sravni.ru/vklady/ http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html http://www.ndscalc.ru/

Компьютер Проектор