

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С сентября 2022 года в России осуществляется внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее ФГОС НОО и ООО). Кроме того, с сентября 2023 года планируется реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) с изменениями от 2022 года. Перед системой общего образования стоит серьезная задача их планомерного и эффективного включения в образовательный процесс, за реализацию которой ответственны руководители и педагоги образовательных организаций. Соответственно выдвигаются базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ по финансовой грамотности. Формирование основ финансовой грамотности – целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися культуры финансовой грамотности (преодоление финансовой безграмотности).

Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в 1-11 классах школ. Это закреплено в обновленных ФГОС общего образования. Изучение базовых тем по финансовой грамотности в начальной, основной и средней школе формирует навыки освоения обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющихся составной частью функциональной грамотности, на формирование которой нацелена реализация ФГОС НОО, ООО.

В связи с этим, возникает необходимость в методическом сопровождении и разработке методических рекомендаций для успешной реализации поставленной задачи на всех уровнях общего образования.

Начальное общее образование

В начальной школе элементы финансовой грамотности вводятся в такие предметы, как «Математика» и «Окружающий мир».

В примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, в разделе «Примерная рабочая программа по математике» перечислены цели, на достижение которых направлено изучение математики в начальной школе (п.2.1). Сравнительный анализ указанных целей изучения математики в начальной школе и планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся показывает, что они во многом совпадают. Так, в разделе «Числа и величины» (3 класс) изучается следующее содержание:

– стоимость (единицы – рубль, копейка);

- установление отношения «дороже/дешевле на/в»;
- соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Данные понятия и знания составляют базовую основу разделов «Платежи и покупки» и «Цены на товары и услуги», входящих в первую предметную область «Деньги и операции с ними» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, разработанной и утвержденной в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

Решение арифметических примеров с разными величинами стоимости, объяснение полученных результатов, способствует формированию элементов финансовой грамотности и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Предметное содержание по финансовой грамотности в примерных рабочих программах на уровне начального общего образования представлено в таблицах 1-2.

Таблица 1

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Разделы	Предметное содержание
2 класс	
Числа и величины	Числа в пределах 100. Запись равенства, неравенства. Величины. Сравнение. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
Текстовые задачи	Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц / в несколько раз
3 класс	
Числа и величины	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле, на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
Текстовые задачи	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4 класс	
Текстовые задачи	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
Математическая информация	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Поиск информации в справочной литературе, сети

	Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста)
--	---

Планируемые результаты освоения учебной программы по математике, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности

Наряду с предметными результатами, определяемыми представленным выше содержанием, у обучающихся должны быть сформированы личностные и метапредметные результаты, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности.

Личностные результаты:

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов;
- оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка).

Регулятивные УУД:

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Таблица 2

Примерная рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»

Разделы	Предметное содержание
1 класс	
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа
2 класс	
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа
3 класс	
Человек и общество	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Особенности труда людей родного края, их профессии
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа

4 класс	
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа

Личностные и метапредметные результаты освоения учебной программы по окружающему миру, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности

Личностные результаты:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, в том числе участника финансовых отношений;
- осознание прав и ответственности человека как члена общества и участника финансовых отношений;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека, как основного источника получения дохода;
- ответственное потребление и отношение к результатам труда и деньгам.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

Регулятивные УУД:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Основное общее образование

Основной посыл обновленных ФГОС общего образования – ориентир на применение в практической жизни, в собственном поведении личности:

- выстраивание личного финансового поведения;
- освоение моделей рационального финансового поведения;
- выстраивание поведения в типичных жизненных ситуациях, связанных с финансовыми вопросами;
- учет возможных альтернатив при принятии решения.

На уровне основного общего образования стандартом предусмотрено:

– освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни (ФГОС ООО п. 4);

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности) (п. 35.2).

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО финансовая грамотность включена:

– в *предметные результаты* общеобразовательных предметов: «Обществознание», «Математика», «География», «Информатика»;

– в состав *универсальных учебных действий* («формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности...») (п.32.2).

В составе планируемых результатов по предмету «Обществознание» предусмотрено «...приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана...» (ФГОС ООО п 45.6.2).

По предмету «География» планируемые результаты включают «...умение решать практические задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия...» (ФГОС ООО п. 45.6.3).

В планируемые результаты по предмету «Математика» заложено «...умение решать задачи на проценты, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами...» (ФГОС ООО пп.45.5.1-45.5.2).

Предметное содержание по финансовой грамотности в примерных рабочих программах на уровне основного общего образования представлено в таблицах 3-6.

Таблица 3

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
(5-6 классы)

Разделы (тема) Содержание	Планируемый результат
Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Пользоваться основными единицами измерения: цена, количество; выражать одни единицы величины через другие. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать

пропорции. Работа с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм	условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений
Дроби. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	Объяснять, что такое процент. Вычислять проценты при решении задач в сфере личных и семейных финансов. Приводить, разбирать, оценивать различные решения
Положительные и отрицательные числа	Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел

Таблица 4

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»
(7-9 классы)

Разделы (тема) Содержание	Планируемый результат
Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость – время – расстояние, цена – количество – стоимость, объем работы – время – производительность труда. Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат
Уравнения и неравенства	Использовать неравенства при решении различных практических задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
Числовые последовательности	Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора)
Функции	Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях

Таблица 5

Примерная рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»

Разделы (тема) Содержание	Планируемый результат
5-7 классы	
Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Труд – основа жизни	Деньги. Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования
Человек в экономических отношениях	Инфляция. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк. Финансовые организации
8-9 классы	
Экономика. Гражданин и государство. Права потребителей, защита прав потребителей	Создание собственного бизнеса. Вексель, акция и облигация. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами. Негосударственные пенсионные фонды

Таблица 6

Примерная рабочая программа по учебному предмету «География»

Разделы (тема) Содержание	Планируемый результат
7 класс	
Страны и народы мира	Применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения практических задач
Взаимодействие природы и общества	Приводить примеры взаимодействия природы и общества. Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологической, сырьевой, энергетической, преодоления отсталости стран, продовольственной) на локальном и региональном уровнях
8 класс	
Численность населения России. Человеческий капитал России	Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица» и др. для решения практико-ориентированных задач. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач

9 класс	
<p>Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства России</p>	<p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практических задач. Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики</p>

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности и пояснительный комментарий к ней доступны на сайте «Мои финансы» <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность общеобразовательных организаций

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Модель реализации финансовой грамотности в общеобразовательных организациях

Существует несколько вариантов внедрения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, которые и определяют так называемую модель реализации финансовой грамотности в школе:

1) в рамках учебных предметов, определенных ФГОС ООО

Финансовая грамотность может формироваться не только на уроках математики, географии и обществознания в основной школе, но и на уроках литературы, истории, ОБЖ.

Например, на уроках литературы можно организовать обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации.

На уроках истории возможна реализация исследовательских проектов.

В уроки ОБЖ целесообразно включить изучение вопросов, связанных с финансовой безопасностью и финансовым мошенничеством.

2) в рамках отдельного предмета в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

3) *в рамках внеурочной деятельности (кружки, факультативы, разовые мероприятия)*

Внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

На внеурочную деятельность на уровне ООО в неделю отводится 10 часов. Из них:

1 час – на функциональную грамотность,

1 час – на профориентационную работу / финансовую грамотность / предпринимательство.

4) *в рамках проектной деятельности*

5) *в рамках дополнительного образования*

Алгоритм деятельности общеобразовательных организаций по внедрению основ финансовой грамотности

1. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

2. Определение списка учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

3. Обеспечение доступности использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений.

4. Обновление и комплектация библиотечно-информационного фонда общеобразовательной организации учебной и учебно-методической литературы по финансовой грамотности.

5. Организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования в реализации основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

6. Разработка плана работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в реализации обновленных ФГОС, формирование методической группы по финансовой грамотности.

7. Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических кадров по введению обновленных ФГОС в части финансовой грамотности.

Образовательные технологии, применяемые для формирования у обучающихся основ финансовой грамотности

Изучение основ финансовой грамотности предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий. В этом заключается следование требованиям ФГОС, в которых ведущим назван деятельностный подход.

Использование деятельностного подхода предполагает частичный отказ от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и активное вовлечение ребят в осмысленную работу с учебным материалом. Таким образом, текст учебника из цели образования превращается в средство его достижения. Учителю необходимо продумать на каждом этапе урока виды деятельности ученика, максимально избегая пассивных видов деятельности (слушает, запоминает, воспроизводит...).

Именно так и должны проводиться занятия по финансовой грамотности. Главная цель этих занятий заключается в формировании рационального поведения в сфере экономики, умений принятия эффективных решений при распоряжении финансами. Изучение основ финансовой грамотности сопровождается выполнением различных заданий, обеспечивающих использование активных форм деятельности учеников на уроке. Это уроки-практикумы, решение задач, анализ ситуаций, работа со статистическими данными, составление документов и т. д.

Особым видом деятельности обучающихся выступает *проектная деятельность*. Метод проектов необычайно актуален сегодня. Вступая в профессиональную деятельность, молодые люди скорее всего окажутся вовлечены в выполнение различного рода проектов. Навык этой деятельности необходимо формировать в школе. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце. В ходе изучения модуля по финансовой грамотности учащимся предлагают актуальные и интересные темы проектов. При этом наряду с общими темами даются конкретизирующие вопросы. В этом подробном перечне каждый школьник найдет для себя то, что его заинтересует. Выполнение проекта приведет как к лучшему усвоению теоретического материала по рассматриваемому вопросу, так и к формированию конкретных практических навыков.

Реализация педагогических технологий системно-деятельностного подхода возможна через следующие *формы организации учебных занятий* (таблица 7):

Таблица 7

Формы организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода

1. Учебная дискуссия	– обмен взглядами по конкретной проблеме; – упорядочивание и закрепление материала; – определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента
2. Деловые и ролевые игры	– освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни

3. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод	<ul style="list-style-type: none"> – развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся; – активация их познавательной активности
4. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов	<ul style="list-style-type: none"> – активация познавательной активности обучающихся
5. Экскурсионная деятельность (музеи)	<ul style="list-style-type: none"> – предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России; – предприятия и объекты инфраструктуры города; – учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования
6. Формы текущего контроля	<ul style="list-style-type: none"> – эссе; – тестирование; – деловая игра; – ролевая игра; – устное собеседование

Учебно-методические материалы

Начальное общее образование

Для учителей и обучающихся начальных классов разработано достаточно большое число методических и образовательных ресурсов. Ниже приведены отдельные ресурсы, которые будут полезны для учителей начальных классов.

1. Анимированные презентации по финансовой грамотности для 2-4 классов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlyauchenikov-2-4-klassov/>

2. Мультипликационные фильмы о финансах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/multiki-o-finansah-5/>

3. Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности», серии «Секрет Мастера» (натуральный обмен), «Школа магов» (возникновение денег). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>

4. Сборник занимательных задач и ребусов «Путешествие в мир финансов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf](http://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)

5. Справочные, методические и обучающие материалы для учителей и тьюторов на сайте «Финансовая культура» в разделе

«Преподавательская», посвященном организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/?ysclid=1749enfe49177673755>

6. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>

Основное общее образование

Для учителей-предметников, реализующих обновленные ФГОС ООО, подготовлено большое количество дополнительных методических ресурсов по включению вопросов финансовой грамотности в общеобразовательные предметы.

1. Банк заданий по финансовой грамотности для учащихся 5-9 классов на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

2. Библиотека открытых уроков ФМЦ НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/openlesson?ysclid=156j4rkm6f148327990>

3. Сборники специальных учебных модулей по финансовой грамотности к УМК разных общеобразовательных предметов на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования в разделе «Учебно-методические материалы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/spesialmod>

4. Справочные, методические и обучающие материалы для учителей и тьюторов на сайте «Финансовая культура» в разделе «Преподавательская», посвященном организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/?ysclid=1749enfe49177673755>:

– «Грабли» – учимся на чужих ошибках (каталог мошеннических схем)

– «Преподавательская» – учебно-методические материалы для педагогов, обучающихся и их родителей;

– «Статьи о финансах» – актуальная информация простым языком в доступной форме;

5. Учебные пособия, методички, онлайн-курсы, брошюры, буклеты, памятки, плакаты, игры и квесты, мультфильмы, видеоролики и многое другое, что поможет учителю лучше подготовиться к уроку – на сайте «Моифинансы.рф» в разделе «Библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/materials/internet-resurs-finformatikadlya-ispolzovaniya-v-shkolnom-kurse-informatiki-dlya-5-11-klassov>

Учебно-методические материалы для организации деятельности школьников разных возрастных групп

1. Банк видеолекций по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/video>;
2. Банк методических разработок (Лучшие проектные работы региональных и межрегиональных центров в 2020-2021 годах). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://fmc.hse.ru/methbank>;
3. Библиотека открытых уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/openlesson>.
4. Материалы, представленные на портале Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования», которые можно использовать в качестве учебно-методического обеспечения обучения финансовой грамотности школьников разных возрастных групп:
 - специальные модули по математике, общественно-научным дисциплинам (обществознанию, экономике и праву), английскому языку, географии, ОБЖ – <https://fmc.hse.ru/spesialmod>, Всеобщей истории и истории России – <https://fmc.hse.ru/history>;
 - специальные курсы по финансовой грамотности – целостные учебные курсы для дополнительного образования: «Страхование», «Банки», «Фондовый рынок», «Собственный бизнес» – <https://fmc.hse.ru/special> . Для каждого курса создан УМК, включающий материалы для обучающихся, учебную программу, методические рекомендации для педагога, контрольные измерительные материалы и материалы для родителей. Учебные материалы содержат значительный объем информации, что позволяет использовать их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности — для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Мероприятия

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности Банка России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: DNI-FG.RU
2. Онлайн-проект «Игры по финансовой грамотности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: DOLIGRA.RU
3. Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2022-ФинЗОЖ Фест. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: МОИФИНАНСЫ.РФ/MY-MONEY-FEST/
4. Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – Финатлон. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: FIN-OLIMP.RU
5. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: FINANCE.UCHI.RU
6. Международная Олимпиада по финансовой безопасности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ROSFINOLYMP.RU