

Утверждено:
Директор МОБУ ООШ № 18 станции
Отважной Лабинского района

_____ Вараксина Н.Ю.

Приказ №01-04/74 от 21.08.2024г.

Программа «Профилактика буллинга среди учащихся»
на 2024-2025 учебный год

Отважная, 2024г.

Моббинг и буллинг - основные понятия жестокого обращения в детской среде.

Моббинг—это преимущественно групповые формы притеснения ребенка.

Буллинг - предполагает травлю одного ребенка другим. Этот термин используется наиболее часто, ассоциируют этот термин с травлей.

Моббинг и буллинг определяется, как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). В связи с этим, в дальнейшем мы будем использовать термин «буллинг» как технологически более емкий.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно с организованным детским коллективом.

Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей – это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других – порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих – открытые издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например, попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

Актуальность реализации программы

Проявления жестоких отношений в детской среде многообразны: от безобидных шуток («приколов»), на взгляд самих шутников («приколистов»), до травли и тяжёлых насильственных действий, которые могут заканчиваться покушением на убийство и самим убийством. Поэтому обсуждаемая проблема автоматически затрагивает все эти слои общества от высшей государственной власти до ответственного отношения института семьи, с которой всё в нашей жизни и начинается. Пространство детской жестокости в сообществах обширно. Её проявления различны. Это социальное явление большей частью находится в тени (латентно) до тех пор, пока оно не проявляет себя отчетливыми, часто с тяжелыми последствиями, случаями.

Поэтому реально помощь в подобных ситуациях, оказывается, по факту уже происшедших событий. Тем не менее, стратегия профилактики предполагает ежедневную, кропотливую работу на всех уровнях жизни общества.

Цель программы: системная профилактика агрессивного поведения и проявления первичного и вторичного буллинга.

Задачи:

1. Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди несовершеннолетних (взаимодействие с учащими, родителями/законными представителями, педагогами образовательного учреждения).
2. Развитие навыков у учащихся самоконтроля, саморегуляции.
3. Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.
4. Гармонизация психологического климата среди участников образовательного процесса.
5. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми с агрессивным поведением (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).
6. Обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях.
7. Помощь в определении и постановке жизненных целей.

Направления работы:

Профилактика буллинга

Она во многом основывается на тех же принципах, что и оказание помощи.

Стоит разделять следующие виды профилактики:

Профилактика первичная – исключение условий и возможностей развития буллинга.

1. Изучение механизмов формирования поведения, типа семьи и воспитания.
2. Изучение и коррекция нарушения детско-родительских отношений,

Которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его психическом развитии.

3. Формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов.

4. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- Я - концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
- собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

5. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их;
- формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
- формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
- формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;
- формирование умения осознавать, что со мной происходит и почему, в результате анализа собственного состояния;
- формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, послушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
- формирование умения принимать и оказывать психологическую социальную поддержку окружающим.

6. Развитие высокоэффективных стратегий и навыков поведения:

- Навыко впринятия решения и преодоления жизненных проблем;
- навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;
- навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
- навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
- навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки;
- навыков бесконфликтного и эффективного общения.

Профилактика вторичная – своевременное выявление буллинга и принятие мер, препятствующих его распространению.

- Раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка;
- Исследование генограммы семьи;
- Коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ;
- Наличие четких семейных ролей.

Профилактика третичная- работа по поддержанию антибуллинговых достижений после прерывания последних случаев буллинга в сообществе.

Целью является коррекция поведения подростка и его развитие, а не само преступление. Предполагается создание ювенальных судов, оценивающих особый подход к личности подростка с учетом его социальной уязвимости в обществе, отрицательным социальным опытом и низкими социальными перспективами.

Выявление и диагностика последствий буллинга

Сложности раннего выявления буллинга ограничивают возможность целенаправленной работы в этом направлении. Выявление буллинга носит случайный и эпизодический характер. В этой связи каждый специалист учреждения должен быть готов к встрече в своей профессиональной деятельности с буллингом, а, следовательно, в первую очередь должен овладеть его диагностикой. В частности, знать основные проявления его наиболее тяжелых последствий: насильственного, суицидального и зависимого поведения.

На практике ориентируются на выявление детей и подростков, относящихся к группе риска по буллингу.

Принято выделять три ведущих фактора, наличие которых позволяет отнести ребенка к группе риска по буллингу:

Множественный стресс. Речь идет о том, что жертвы травли обременены множеством проблем. Плохое здоровье, низкий социальный статус, неудовлетворительные отношения со сверстниками, большие семьи, выраженное социальное неблагополучие, а также низкие компенсаторные возможности – все это весьма характерно для жертв травли.

Провоцирующие особенности жертвы. Так называемые провоцирующие жертвы – это достаточно неоднородная группа детей и подростков, которые вследствие особенностей их личности на поведенческом уровне могут являться раздражающим фактором для большинства их условно толерантных ровесников.

Фактически речь идет о феномене «инакости» в детских коллективах. «Необычная» манера речи, «необычный» смех, «необычный» юмор и т.д. уже, с точки зрения «обычных» школьников, может явиться достаточным поводом для негативного отношения к «этим необычным». Провоцирующим поводом к началу травли может стать неосторожное (без злого умысла) поведение таких детей и подростков, например, гиперактивный ребенок случайно задел «спокойного» сверстника. Именно в этой группе наблюдается преобладание детей с познавательными и поведенческими нарушениями, детей-невротиков и несовершеннолетних с расстройствами шизоидного спектра в рамках пограничной психопатологии.

Стигматизация – расовые (национальные как вариант) и физические особенности ребенка. Под последней подразумевают не только наличие явных физических аномалий, например, заячью губу или тугоухость, но и некоторые фенотипические особенности. Рыжий цвет волос, необычный тембр голоса, форма ушных раковин и т.д. для определенной категории детей и подростков могут явиться побудительным мотивом к травле своих ровесников.

Поэтому в процессе работы с детьми при соответствующей настроенности медработники, педагоги и социальные работники могут заподозрить среди них пострадавших от травли уже по совокупности информации, полученной при сборе анамнеза и осмотре. Тот же осмотр должен побуждать специалистов оценивать степень достоверности объяснений детьми и подростками мелких ссадин и гематом в случае обнаружения таковых на теле несовершеннолетнего. Особенно это актуально для травматологов. Большинству жертв травли чаще свойственно длительное время скрывать свою проблему, даже в случае явного физического насилия. Гораздо реже дети и подростки признаются в этом или же активно об этом сообщают.

Диагностика буллинга

Не существует определенного психологического портрета жертвы буллинга, который симптоматически смог бы помочь в диагностике проявлений этой травматической ситуации у пострадавших детей.

Тем не менее, при наблюдении за такими детьми могут проявиться следующие, характерные и для иных форм переживания буллинга, эмоциональные и поведенческие особенности.

Поведенческие особенности:

- Дистанцированность от взрослых и детей;
- Негативизм при обсуждении темы буллинга;
- Агрессивность к взрослым и детям.

Эмоциональные особенности:

- Напряженность и страх при появлении ровесников;
- Обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Чаще всего педагоги и социальные работники сталкиваются с такими случаями буллинга, свидетелями которых они становятся сами по месту их работы в соответствующих детских учреждениях. Реже, при работе с такими детьми, они могут обнаружить у них переживания, связанные с уже имевшим место ранее буллингом. Это происходит при успешной диагностике таких случаев или же, когда дети сами сообщают специалистам о своей проблеме.

Информация может быть также получена в результате искренней беседы врача и пострадавшего. Однако это возможно далеко не всегда и к тому же требует особой подготовки. «Вышибать» ответы ребенка или подростка на тему насилия категорически нельзя.

Любой педагог или социальный работник должен быть готов к адекватному, понимающему и сопереживающему отражению исповеди травмированного ребенка о травле другими детьми, если последний решил ему открыться.

Особенно печально, когда ребенок или подросток (подросткам, как правило, это дается крайне тяжело) решается открыться взрослому, рассказать о своей беде, а взрослого по тем или иным причинам такие откровения не интересуют. Здесь может быть упущена драгоценная возможность узнать о серьезных проблемах в жизни детей и подростков, возможно даже несвязанных с темой насилия. Дети в качестве доверенного лица во многих случаях склонны вы-

бирать авторитетных взрослых. За родителями, которые могут и потерять доверие своих детей, в качестве таких положительных идеалов доверия следуют педагоги и социальные работники. Для многих детей педагог или социальный работник – это последний рубеж защиты, последняя надежда на помощи. Особенно это актуально для специалистов, работающих в социальных учреждениях: в детских домах, интернатах, приютах.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходим сбор соответствующей информации и проведение клинико-психологического обследования.

Сбор информации проводится по следующим направлениям:

- от самого пострадавшего;
- от возможных участников издевательств над жертвой и свидетелей.

Следует самым тщательным образом провести анализ всей полученной информации.

В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующие аспекты:

- реальность самого буллинга;
- его длительность;
- его характер(физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга;
- участники(инициаторы и исполнители буллинга);
- их мотивации к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы(пострадавшего);
- динамику всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Полученную информацию специалист должен сопоставить с анамнезом жизни пострадавших детей. В анамнезе жизни особенно важными для нас станут любые данные о предшествующем негативном жизненном опыте таких детей в семье, в различных детских коллективах и среди ровесников в неформальных ситуациях, количество случаев и характер пережитого ими в прошлом насилия, в частности, буллинга. При этом учитывается вероятность оговора или ложной, ошибочной интерпретации межличностных отношений самим ребенком, равно как и отказ от обсуждения своей ситуации жертвой или диссимилиция(сокрытие)как самого факта буллинга, так и его последствия.

**План мероприятий по профилактике буллинга
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Утвердить программу профилактики буллингов на учебный год	Сентябрь	Зам.директора
Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом			
2.	Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае Подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. • Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга • Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию	В течении года	Зам. Директора, педагог-психолог
3.	Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
5.	Разработка и публикация памяток о действиях в случае травли для педагогов	В течении года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
6.	Родительские собрания: • Оправах ребенка на защиту от	Октябрь	Классные руководители

	Любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг.		
7.	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог
8.	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течении года (по запросу)	Педагог-психолог
9.	Разработка и публикация памяток о Действиях в случае травли для родителей.	В течении года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Информационное, психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся			
10.	Наблюдение за статусом в классе учащихся	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
11.	Классные часы, беседы с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних 1-4 классы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наш Центр живет без насилия. • Давайте жить дружно! • 5-9 классы: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. •	В течении года	Классные руководители