

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №18 ст. Отважной  
муниципального образования Лабинский район

Вараксина Наталья Юрьевна  
Подписано цифровой подписью: Вараксина Наталья Юрьевна  
Дата: 2022.11.16 21:17:11+03'00'

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № \_1\_  
от «31» августа 2022года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По технологии

Уровень образования (класс) начальное общее образование

Количество часов 135

Учителя: Жуковская Кристина Владимировна, Макарова Марина Андреевна

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесённых в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5).  
[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) примерной программы воспитания (протокол УМО от 2 июня 2020 №2/20).

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа первого вида разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказ МО РФ № 373 от 06 октября 2009 года
3. Основная образовательная программа МОБУ ООШ №17 села Гофицкое. Начальная школа. (утв. решением педсовета, протокол №1 от 28.08.2015 г.) Раздел 1.2: Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; Раздел 2.2.2 . Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования.
4. Учебный план МОБУ ООШ №17 на 2015-2016 учебный год (утв. Решением педсовета, протокол №1 от 28.08.2015 г.)
5. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа- М. : Просвещение, 2010.;*
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576
8. Технология: программа 1-4 классы / Е.А. Лутцева. –М.: Вентана – Граф, 2012.- 80 с. (Начальная школа XXI века).
9. Положение о порядке составления и утверждения рабочей программы по учебному предмету, курсу (утв. на заседании педсовета протокол №1 от 28.08.2015 г.)

Программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.).

Цель программы – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

В программу введены элементы регионального компонента в следующем количестве: в 1 классе – 3 часа; во 2 классе – 3 часа; в 3 классе – 3 часа; в 4 классе – 3 часа.

## 2. **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного

процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч., из них в 1 классе 33 ч., (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч. во 2, 3 и 4 классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

^ *Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

^ *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

^ *Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

^ *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению.

^ *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

^ *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине.

^ *Ценность человечества* как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными* результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе.

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **6. Содержание учебного предмета**

### *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (42ч)*

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## *2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (50ч)*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

*Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

*Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.*

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), *простейшая обработка (шлифование и др.)*, формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## *3. Конструирование и моделирование (29ч)*

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

#### 4. Практика работы на компьютере (14ч)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

#### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Количество часов							
	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				Основные виды учебной деятельности Основные направления воспитательной программы
				1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	42	42	6	8	14	14	Иметь представление о роли и месте человека в окружающем мире. Иметь представление о силах природы, их пользе и опасности. Наблюдать связи человека с природой. Иметь представление о том, когда деятельность сберегает природу, а когда наносит вред. Иметь представление о природе как источнике вдохновения человеческой



								<p>деятельности. Осуществлять рациональность организации рабочего места.</p> <p>Осуществлять анализ образца. Иметь понятие о композиции.</p> <p>Иметь представление о деятельности человека.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	50	50	17	15	10	8	<p>Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.</p> <p>Различать однодетальные и многодетальные конструкции.</p> <p>Организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять) материалов.</p> <p>Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых материалов. Трудовое воспитание</p>

3.	Конструирование и моделирование	29	29	10	9	5	5	<p>Выполнять исследования изученного .</p> <p>Контролировать качества выполненной работы.</p> <p>Знать названия и назначение инструментов.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять) материалов.</p> <p>Применять приёмы работы.</p> <p>Применять приём разметки свободным рисованием.</p> <p>Применять приёмы экономии при разметке материалов.</p> <p>Применять и использовать приёмы разметки сгибанием.</p> <p>Применять и использовать планирование последовательности выполнения.</p> <p>Организовывать коллективную работу.</p> <p>Иметь представление о видах и свойствах ткани.</p> <p>Знать виды отделки.</p> <p>Соблюдать последовательность приёмов при работе. Эстетичность и аккуратность отделки.</p>
----	---------------------------------	----	----	----	---	---	---	--

								Изучать устройство книги. Применять и использовать последовательность действий при ремонте книги. Ценности научного познания
4.	Использование информационных технологий. Практика работы на компьютере	14	14	-	2	5	7	Выполнять исследования изученного . Контролировать качества выполненной работы. Знать названия и назначение инструментов. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять) материалов. Применять приёмы работы. Применять и использовать планирование последовательности выполнения. Ценности научного познания.
	Итого	135	135	33	34	34	34	

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Учебно-методические комплекты (УМК«Начальная школа XXI века») для 1-4 классов ( программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы):	32

<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011.</p> <p>Е. А. Лутцева. Технология. Учебник для 1 класса. - М.:Вентана-Граф, 2011</p> <p>Е. А. Лутцева. Технология. Учебник для 2 класса. - М.:Вентана-Граф, 2011</p> <p>Е. А. Лутцева. Технология. Учебник для 3 класса. - М.:Вентана-Граф, 2013</p> <p>Е. А. Лутцева. Технология. Учебник для 4 класса. - М.:Вентана-Граф, 2014</p> <p>Технология: учимся мастерству: 1 класс/ Е. А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012</p> <p>Технология: учимся мастерству: 2 класс/ Е. А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012</p> <p>Технология: учимся мастерству: 3 класс/ Е. А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012</p> <p>Технология: учимся мастерству: 4 класс/ Е. А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2014</p>	
<p>Методические пособия и книги для учителя:</p> <p>Технология: 1 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е. А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012</p> <p>Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е. А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012</p> <p>Технология: 3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е. А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2013</p> <p>Технология: 4 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е. А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2014</p>	5
Авторская программа «Технология: программа: 1-4класс: рабочая тетрадь/ Е. А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012»	1
Предметные журналы	6
<b>Печатные пособия</b>	
Альбомы демонстративного и раздаточного материала	5
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	2
<b>Технические средства обучения</b>	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеофрагменты ( труд людей, технологические процессы, народные промыслы)	10
Слайды соответствующего содержания	3
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.	3
Конструкторы	7
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	5
Стол учительский тумбой	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	2
держатели схем и таблиц	2
Магнитная доска	1

