

Краснодарский край, Лабинский район,
станция Отважная
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Основная общеобразовательная школа №18
ст. Отважной
муниципального образования Лабинский район

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол № 1 заседания педсовета
от 30 августа 2023 г.
Директор ООШ № 18
Вараксина Н.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории
Уровень образования (класс) -основное общее образование- 7 класс

Количество часов по предмету- 68ч, 2 ч в неделю

Учитель:Олейникова Светлана Ильинична

Программа разработана на основе:

Программы разработанной на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию.

Протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5. <http://fgosreestr.ru/>

Примерной программы по воспитанию (протокол УМО от 2 июня 2020 года №2/20)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:
 -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644,от 15.12.2015 г.№ 1577)

-Примерная программа по истории .(Примерная основная образовательная программа. История России. Всеобщая история.-М.:Просвещение)

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 7классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических

событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация.

Введение. Понятие Новое время. Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. Новое время как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время- эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии- ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном деле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия- лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васка да Гама. Свидетельства эпохи.

Великие географические открытия.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Путешествие Фернандо Магеллана. Земля-шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Государства Европы в XVI-VII вв. Абсолютизм.

Разложение традиционных отношений и складывание новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодрастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король- наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли. внесшие вклад в изменение облика Европы: Генрих Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков Стюарт, Людовик Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые кампании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура- предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Изменения в европейское обществе в XVI- XVII вв . Изменение в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство- джентри- и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды- эпидемии, голод, войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена.» Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве.. Томас Мор. Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты»- рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Европейская культура в раннее Новое время.. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами.. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои Шекспира. Творчество Сервантеса.- гимн человеку нового времени. Эпоха титанов Возрождения. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Титаны Возрождения. Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства. Испания и Голландия. Своеобразие искусства Северного Возрождения.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявления. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытие. Вклад Ньютона в создание новой картины мира. Френсис Бэкон о значении опыта и познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Бэкон и Декарт - основоположники философии нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Реформация и контрреформация в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации широкого её распространения в Европе. Германия- родина Реформации церкви. Мартин Лютер- человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой»- суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестанство и лютеранская церковь в Германии. Пастор- протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о прелопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. Рим кальвинизма. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеология и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы- укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы.

Укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы- кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и протестантами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция- сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды- жемчужина в короне Габсбургов. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландия. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора « кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики Соединённых провинций. Голландия- самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни- Амстердам.

Английская революция середины XVIIв . Путь к парламентской монархии. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции- созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии нового образца. Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель- пожизненный лорд- протектор. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство. Или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI- XVIIвв. Причины международных конфликтов в Европе. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война- первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валенштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав I Адольф- крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство- война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

.

ТЕМА 4. Страны Востока в XVI –XVIIвв.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство- регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока- путь самосовершенствования.

Османская империя

Разрушение традиционных восточных обществ европейскими колонизаторами.

Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: мир для всех. Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Китай. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие Китая». Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние.

Япония. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

.Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс

РОССИЯ в XVI-XVIIвв; от великого княжества к царству.

РОССИЯ в XVI веке.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская Дума. Система местничества. Местное самоуправление. Наместники.

Царствование Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение по службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им реформах.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьян. Перемены в социальной структуре российского общества. Внешняя политика России. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Россия в конце XVI в.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва- третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО.

Культура народов России.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

СМУТА в России

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Накануне Смуты. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.

Смутное время начала 17 в. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально- освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 года. И его роль в развитии сословно- представительной системы.

. Избрание на царство Михаила Романова. Итоги Смутного времени.

РОССИЯ В XVII ВЕКЕ.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономической жизни в Европе и России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы. Служилые иноземцы. Казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVIIв. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России и Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVIIвв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России. Раскол в Русской православной церкви.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО.

Культура народов России. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой» начало книгопечатания. Публицистика смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVIIв. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. газета «Вести- Куранты». Русские географические открытия.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVIIв. Народы Поволжья и Сибири.

Наш край в XVI -XVIIвв.

Обобщение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Россия в Новое время последовательно отражено в учебнике «История России с конца XVI-VIII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина, в учебнике «История России XIX в» для 8 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

- Учебник «История России XVI-X VII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России XVI-X VII в.»- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России XVI- XVII в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Россия в новое время.

- А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России XX в.»- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России XX в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Россия в Новейшее время.

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
- *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

Перечень рекомендуемой литературы для учащихся:

Великие географические открытия:

1. *Берн Ж.* История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
2. *Гуляев В. И.* Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
3. *Киплинг Р.* Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
4. *Цвейг С.* Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
5. *Хаггард Р.* Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

1. *Любимов Л. Д.* Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. *Любимов Л. Д.* Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. *Маркиш С.* Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. *Сервантес М.* Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. *Шекспир У.* Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. *Стам С. М.* Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

1. *Дюма А.* Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
2. *Манн Г.* Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
3. *Цвейг С.* Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

Первые революции Нового времени. Международные отношения:

1. *Павлова Т. А.* Кромвель/Т. А. Павлова. — М., 1980.
2. *Шедивы Я.* Меттерних против Наполеона / Я. Шедивы; пер. с чешек. — М., 1991

Интернет - ресурсы

http: // www.rusedu.ru/subcat_32.html

http: // school-collection.edu.ru/

<http://www.tertullian.org/manuscripts> apologeticum/ manuscripts apologeticum.htm

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол №1 заседания МО

От 30.08.2023г.

Руководитель: Гаджиева С.А.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УР:

Тарасенко С.А.

30.08.2023г

•

Ю
Щ
И
Х
С
Я

Т
Е
Х
Н
И
К
О
В

И

И
З
О
Б
Р
Е
Т
А
Т
Е
Л
Е
Й
;

С
И
С
Т
Е
М
У

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
;

П
Р
И
Ч
И
Н
Ы

О
Т
К
Р
Ы
Т
И
Я

,

