

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №18
ст. Отважной
муниципального образования Лабинский район

«Утверждаю»
Протокол №1 заседания педсовета
от 30 августа 2023г.
Директор ООШ №18:

Вараксина Н.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 8класс

Количество часов 34 ч.

Учитель Олейникова С.И.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Протокол от 8 апреля 2015г. №1/5.<http://fgosreestr.ru/>

Протокол программы по воспитанию(протокол УМО от 2 июня 2020г.№ 2/20)

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1	Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
2	Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС)
3	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
4	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Основная школа)
5	Устав МБОУ ООШ 3 18 ст Отважной
6	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 18 на 2018-2019 учебный год
7	Учебный план МБОУ ООШ № 18 на 2018-2019 учебный год
8	Рабочие программы. Предметная линия учебников по предмету под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.) Просвещение, 2014.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Основная школа), фундаментального ядра содержания общего образования.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личностно ответственного периода социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социального

й адаптации: в обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми и различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Курс «Обществознание» изучается в 8 классе с недельной нагрузкой 1 час.

Реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Средства мониторинга усвоения программ – контрольные работы, тестирование.

3. Содержание учебного предмета "Обществознание" в 8 классе

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особенности потребности людей в ограниченных возможностях. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизни деятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.

Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. **Общественные ценности.**

Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Доброизло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общие различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества.

Научно-

технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов*. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление в домашних хозяйствах. Семейный бюджет. Источники доходов и

расходо все мьи. Актив ы и пассив ы. Лич ный финан сов ый план. Сбере жения. Инфля ция.

СТРУКТУРА КУРСА

№	Тема	Примерное количество часов	Сроки изучения
1	Личность и общество	7	
2	Сфера духовной культуры	9	
3	Социальная сфера	5	
4	Экономика	14	
	Итого	35	

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№	Тема	Дата проведения
	8 класс	
1.	Тестирование по теме «Сфера духовной культуры»	
2.	Тестирование по теме «Социальная сфера»	
3	Контрольная работа «Экономика»	

Формы организации учебных занятий - урок, основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.

4. Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
Тема I	Личность и общество (7 часов)			
1			Что делает человека человеком?	1
2			Человек, общество, природа	1
3			Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
4			Развитие общества.	1
5			Глобальные проблемы современности.	1
6			Как стать личностью	1
7			Повторение темы: «Личность и общество»	1
Тема II	Сфера духовной культуры (9 часов)			
8			Сфера духовной жизни	1
9			Мораль	1
10			Долг и совесть	1
11			Моральный выбор – это ответственность	1
12			Образование	1
13			Наука в современном обществе	1
14			Религия как одна из форм культуры	1
15			Свобода совести, свобода вероисповедания	1
16			Повторение темы: «Сфера духовной культуры»	1
Тема III	Социальная сфера (5 часов)			
17			Социальная структура общества.	1
18			Социальные статусы и роли.	1
19			Нации и межнациональные отношения.	1
20			Отклоняющееся поведение.	1
21			Повторение темы: «Социальная сфера»	1
Тема IV	Экономика (14 часов)			
22			Экономика и ее роль в жизни общества.	1
23			Главные вопросы экономики.	1
24			Собственность.	1
25			Рыночная экономика.	1

26			Производство – основа экономики.	1
27			Предпринимательская деятельность.	1
28			Роль государства в экономике.	1
29			Распределение доходов.	1
30			Потребление.	1
31			Инфляция и семейная экономика.	1
32			Безработица, ее причины и последствия.	1
33			Мировое хозяйство и международная торговля.	1
34-35			Итоговое повторение	2

5. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обществознание":

Тема "Человек. Общество. Деятельность человека"

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизни деятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общественную жизнь;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно действовать за защите природы.*

Тема

"Сфера духовной культуры" Выпускник научится:

- *характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;*
- *описывать явления духовной культуры;*
- *объяснять причины возростаания роли науки в современном мире;*
- *оценивать роль образования в современном обществе;*
- *различать уровни общего образования в России;*
- *находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*
- *описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;*
- *объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;*
- *учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;*
- *раскрывать роль религии в современном обществе;*
- *характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Тема "Социальная сфера"

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств в истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практически задания по анализ ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию из государственной семейной политики из адаптированных источников различного типа.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных ху стоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Тема "Экономика"

Выпускник научится:

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действии рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть конкретизировать примеры виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; ис*

пользоваться полученными знаниями при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

оценивать этически нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

6. Критерии оценки учебной деятельности обучающихся по обществознанию

Отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено») - достижение обучающимся базового уровня. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Отметка «хорошо» (отметка «4») - достижение обучающимся повышенного уровня - усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозор, широта (или избирательность) интересов.

Отметка «отлично» (отметка «5») - достижение обучающимся высокого уровня достижения планируемых результатов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов в данной предметной области.

Критерии оценивания творческих работ по обществознанию

Отметка "5"	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.
Отметка "4"	Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.
Отметка "3"	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка "2"	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

7. Материально-техническое оснащение для реализации рабочей программы

1. Печатные пособия:

Литература

1				
2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.			
3	О.А.Чернышова			
4	А.И.Николаев, Л.И.Николаева			
5	Т.А.Альхова, И.И.Сидоренкова			

2. Экранно-звуковые пособия

2.1. Электронные учебники по обществознанию

2.2. Коллекция мультимедийных презентаций и тестирующих систем

3. Технические средства обучения (средства ИКТ)

3.1. компьютер

3.2. принтер

4. Цифровые образовательные ресурсы:

4.1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

4.2. Единая коллекция **цифровых образовательных ресурсов** для учреждений общего и начального профессионального образования.

<http://school-collection.edu.ru>, Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

4.3. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы

<http://hi-electres.ru>

4.4. Мировая экономика и экономика России <http://www.ereport.ru>

4.5. Культура России <http://www.russianculture.ru>

4.6. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры

<http://www.voopik.ru/>

4.7. Российская государственная библиотека в Москве

<http://www.rsl.ru>

4.8. Третьяковская галерея в Москве <http://www.tretyakovgalleru.ru>

4.9. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные

ресурсы Интернета — обществознание.

4.10. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> —

Обществознание в школе (дистанционное обучение).

5. Демонстрационные таблицы по обществознанию (комплект)

«Согласовано»

Протокол №1 заседания МО

От 30.08.2023г.

Руководитель:

Гаджиева С.А.

«Согласовано»

заместитель директора по УР

30.08.2023г.

Тарасенко С.А..