

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №18 станицы  
Отважной муниципального образования Лабинский район

Вараксина Наталья Юрьевна  
Подписано цифровой подписью: Вараксина Наталья Юрьевна  
Дата: 2022.11.16 20:02:16+03'00'

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №   1    
от «31» августа 2022года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование

Количество часов 135

Учителя: Жуковская Кристина Владимировна, Макарова Марина Андреевна

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесённых в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5).  
[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) примерной программы воспитания (протокол УМО от 2 июня 2020 №2/20).

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа первого вида разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказ МО РФ № 373 от 06 октября 2009 года
3. Основная образовательная программа МОБУ ООШ №17 села Гофицкое. Начальная школа. (утв. решением педсовета, протокол №1 от 28.08.2015 г.) Раздел 1.2: Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; Раздел 2.2.2 . Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования.
4. Учебный план МОБУ ООШ №17 на 2015-2016 учебный год (утв. Решением педсовета, протокол №1 от 28.08.2015 г.)
5. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа- М. : Просвещение, 2010.;*
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576
8. *Окружающий мир: программа 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова/ М.: Вентана – Граф, 2012 курса УМК «Начальная школа XXI века»*
9. Положение о порядке составления и утверждения рабочей программы по учебному предмету, курсу (утв. на заседании педсовета протокол №1 от 28.08.2015 г.)

При составлении программы введена корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов.

Рабочая программа содержит обязательный минимум содержания образования в начальной школе по предмету «Окружающий мир»

В связи с тем, что по государственной программе на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отведено 66 часов, а по учебному плану 33 часа, во 2-4 классах отведено 68 часов, а по учебному плану 34 часа, необходимо перераспределение учебного материала.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания;

нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В программу были внесены изменения: в темы календарно-тематического планирования были введены элементы регионального компонента в следующем количестве: в 1 классе – 3 часа; во 2 классе – 3 часа; в 3 классе – 3 часа; в 4 классе – 3 часа.

2.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания,

формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма опирающегося на этно-культурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

3.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе 33 часа ( 1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа(1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

#### **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Основные формы и методы работы:** проблемно-диалогический, частично-поисковый, моделирования, презентации, деятельностный подход; технологии: ИКТ, проектная технология.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума. Владение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России. Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### 2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм

вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе.

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## 6.Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями:

### **1 класс**

#### ***1. Введение. Что такое окружающий мир. 1ч***

Что такое окружающий мир. Давай знакомиться. Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### ***2. Мы школьники. 4ч***

Мы - школьники. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### ***3. Ты и здоровье3ч***

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### ***4. Мы и вещи. 3ч***

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### ***5. Родная природа. 12ч***

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### ***6. Родная страна. 10ч***

---



Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь). памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии (например, строитель, врач и др.). машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: питание, танцы, сказки, игрушки.

## **2 класс**

### ***1. Введение. Что тебя окружает. 1ч***

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### ***2. Кто ты такой. 4ч***

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае

### ***3. Кто живет рядом с тобой. 3ч***

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### ***4. Россия – твоя Родина. 12ч***

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних

городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **5. Мы — жители Земли. 14ч**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

## **3 класс**

### **1. Введение. 1ч**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

### **2. Земля — наш общий дом. 5ч**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды.

Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

*Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.*

*ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.*

*Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.*

Человек познает мир. *Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли.*

*Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.*

Расширение кругозора школьников. *Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.*

### **3. Растительный мир Земли. 6ч**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

---

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

#### **4. Грибы. 1ч**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

#### **5. Животный мир Земли. 5ч**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

#### **6. Каким был человек в разные времена (исторической эпохи) 6ч**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда.

Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

#### **7. Как трудились люди в разные времена (исторической эпохи) 10ч**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **4 класс**

#### **1. Введение. 1ч**

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

#### **2. Человек – живое существо (организм). 15ч**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное

---

питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение.

Основы безопасной жизнедеятельности. Поведение при сигнале «Внимание всем!» Поведение во время пожара, наводнения. Первая помощь при несчастных случаях.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

### **3. Человек и общество в котором он живет. 18ч**

Человек — путешественник. Почему человек стал путешественником. Как славяне обживали Север. Освоение Сибири. Народы современной России.

Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры.

Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — солнце русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения советских художников (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и

---

немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин.

Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты.

«Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

**Перечень практических работ:** Экскурсии .Сезонные экскурсии «Времена года».Знакомство со школой. В библиотеку. Практическая работа- 3 часа. Уход за комнатными растениями. Свойства воды. Органы чувств.

#### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №  | Разделы, темы                       | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |     |     |      | Основные виды учебной деятельности  | Основные направления воспитательной работы |
|----|-------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----|-----|------|---|--|
|    |                                     |                   | 1кл                          | 2кл | 3кл | 4 кл |   |  |
| 1. | Введение. Что такое окружающий мир. | 1ч                | 1ч                           |     |     |      | Обсуждать правила поведения в школе. Высказывать свою точку зрения.   | Экологическое воспитание                   |
| 2. | Мы школьники.                       | 4ч                | 4ч                           |     |     |      | Обсуждать правила поведения в школе. Высказывать свою точку зрения<br>Понимать роль человека в понятии дружбы.  | Ценностно-научное познание                 |
| 3. | Ты и здоровье.                      | 3ч                | 3ч                           |     |     |      | Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.<br>Понимать значение режима дня.<br>Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. | Физкультурно-оздоровительное воспитание    |

|    |                    |      |     |    |  |  |   |                          |
|----|--------------------|------|-----|----|--|--|---|--------------------------|
| 4. | Мы и вещи.         | 3ч   | 3ч  |    |  |  | Понимать роль человека в обществе.  | Эстетическое воспитание  |
| 5. | Родная природа.    | 12   | 12  |    |  |  | <p>Знать осенние месяцы.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе. Объяснять необходимость одеваться по сезону.</p> <p>Характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в природе.</p> <p>Знать животных диких и домашних.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе. Пересказывать и понимать дополнительные тексты о природе.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в природе. Наблюдать за птицами по их внешнему виду, месту обитания, питанию.</p> <p>Объединять их в группы.</p> <p>Знать и обобщать материал о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Составлять описательный рассказ о домашних и диких животных.</p> <p>Знать основы экологической культуры.</p> | Экологическое воспитание |
| 6. | Родная страна.     | 10 ч | 10ч |    |  |  | <p>Моделировать безопасный путь от школы до дома с помощью условных обозначений. Находить и показывать на карте территорию России и края.</p> <p>Понимать особую роль многонациональной России в объединении народов.</p> <p>Гордиться историей России.</p>   |                          |
| 1. | Введение. Что тебя | 1ч   |     | 1ч |  |  | проводить сравнение, сериацию,  | Ценностно-научное        |

|    |                          |     |  |     |  |  |  |                            |
|----|--------------------------|-----|--|-----|--|--|--|----------------------------|
|    | окружает.                |     |  |     |  |  | классификации; сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком   | познание                   |
| 2. | Кто ты такой.            | 4ч  |  | 4ч  |  |  | проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основе полученных результатов; описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении; различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности. |                            |
| 3. | Кто живет рядом с тобой. | 3ч  |  | 3ч  |  |  | составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности  | Ценностно-научное познание |
| 4. | Россия – твоя Родина.    | 12ч |  | 12ч |  |  | ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры  | Патриотическое воспитание  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>синонимов к слову Родина<br/>использовать готовые модели<br/>(условные знаки, глобус,<br/>планкарту и др.) для наблюдений;<br/>ориентироваться на карте<br/>различать (соотнести) прошлое<br/>– настоящее - будущее; год – век<br/>(столетие); соотносить событие с<br/>его датой<br/>знать о первых русских князьях,<br/>их значении в истории нашего<br/>государства; называть имена<br/>князей<br/>называть основные права и<br/>обязанности граждан России,<br/>права ребенка; ориентироваться в<br/>понятии «Конституция РФ»; знать<br/>символику России<br/>«читать» информацию,<br/>представленную в виде схемы;<br/>контролировать свою<br/>деятельность по ходу и<br/>результатам выполнения заданий<br/>на основе выполнения задания по<br/>правилу, алгоритму, с помощью<br/>таблицы, инструментов, рисунков<br/>взаимодействовать (сотрудничать)<br/>с соседом по парте, в группе<br/>знать о профессиях, значение<br/>которых возросло в последнее<br/>время<br/>воспроизводить в небольшом<br/>рассказе - повествовании<br/>(рассказе-описании) изученные<br/>сведения из истории Москвы<br/>различать основные<br/>достопримечательности городов</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |                    |      |  |     |  |  |  |                              |
|----|--------------------|------|--|-----|--|--|--|------------------------------|
|    |                    |      |  |     |  |  | России и описывать их<br>строить объяснение в устной<br>форме по предложенному плану<br>знать понятие<br>«многонациональный народ<br>России»; чтить традиции своего<br>народа, беречь свою<br>национальную культуру  |                              |
| 5. | Мы – жители Земли. | 14 ч |  | 14ч |  |  | характеризовать кратко<br>Солнечную систему; называть<br>отличия Земли от других планет<br>называть царства природы;<br>контролировать свою<br>деятельность по ходу и<br>результатам выполнения заданий<br>на основе выполнения задания по<br>правилу, алгоритму, с помощью<br>таблицы, инструментов, рисунков<br>описывать признаки животного и<br>растения как живого существа<br>моделировать жизнь сообщества<br>на примере цепи питания;<br>«читать» информацию,<br>представленную в виде схемы;<br>контролировать свою<br>деятельность по ходу и<br>результатам выполнения заданий<br>на основе выполнения задания по<br>правилу, алгоритму, с помощью<br>таблицы, инструментов, рисунков<br>«читать» информацию,<br>представленную в виде схемы;<br>выявить сходства и различия<br>растений с животными<br>устанавливать основные признаки<br>разных сообществ, сравнивать<br>сообщества; | Патриотическое<br>воспитание |

|    |                       |    |  |  |    |   |                          |
|----|-----------------------|----|--|--|----|---|--------------------------|
|    |                       |    |  |  |    | <p>описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ</p> <p>устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества; различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды</p> <p>описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; называть по 2–3 представителя животного и растительного мира водоемов</p> <p>описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ</p> <p>сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания</p> <p>определять характер взаимоотношений человека с природой</p> <p>приводить примеры растений и животных из Красной книги России.</p> |                          |
| 1. | Введение.             | 1ч |  |  | 1ч | Обсуждать правила поведения в школе. Высказывать свою точку зрения.   | -                        |
| 2. | Земля – наш общий дом | 5ч |  |  | 5ч | <p>проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет</p> <p>называть царства природы;</p>  | Экологическое воспитание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков описывать признаки животного и растения как живого существа моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; «читать» информацию, представленную в виде схемы; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков «читать» информацию, представленную в виде схемы; выявить сходства и различия растений с животными устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества; описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества; различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; называть</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                        |     |  |  |    |   |                            |
|----|------------------------|-----|--|--|----|---|----------------------------|
|    |                        |     |  |  |    | <p>по 2–3 представителя животного и растительного мира водоемов<br/>описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ<br/>сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания<br/>определять характер взаимоотношений человека с природой<br/>приводить примеры растений и животных из Красной книги России.</p>  |                            |
| 3. | Растительный мир Земли | 6 ч |  |  | 6ч | <p>Пересказывать и понимать дополнительные тексты о природе.<br/>Наблюдать сезонные изменения в природе.</p>  | Ценностно-научное познание |
| 4. | Грибы.                 | 1ч  |  |  | 1ч | <p>Пересказывать и понимать дополнительные тексты о природе.<br/>Наблюдать сезонные изменения в природе. называть царства природы; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков описывать признаки животного и растения как живого существа;<br/>называть по 2–3 представителя животного и растительного мира водоемов описывать представителей растительного и животного мира</p> | Ценностно-научное познание |

|    |  |     |  |  |     |  |                                    |
|----|--|-----|--|--|-----|--|------------------------------------|
|    |  |     |  |  |     | разных сообществ<br>сравнивать представителей<br>растительного и животного мира<br>по условиям их обитания   |                                    |
| 5. | Животный мир Земли.  | 5ч  |  |  | 5ч  | Пересказывать и понимать<br>дополнительные тексты о<br>природе.<br>Наблюдать сезонные изменения в<br>природе. называть царства<br>природы; контролировать свою<br>деятельность по ходу и<br>результатам выполнения заданий<br>на основе выполнения задания по<br>правилу, алгоритму, с помощью<br>таблицы, инструментов, рисунков<br>описывать признаки животного и<br>растения как живого существа<br>; называть<br>по 2–3 представителя животного и<br>растительного мира водоемов<br>описывать представителей<br>растительного и животного мира<br>разных сообществ<br>сравнивать представителей<br>растительного и животного мира<br>по условиям их обитания | Ценностно-научное<br>познание      |
| 6. | Каким был человек в разные<br>времена (исторической<br>эпохи)  | 6ч  |  |  | 6ч  | Знать развитие человека в разные<br>исторические эпохи   | Духовно-нравственное<br>воспитание |
| 7. | Как трудились люди в<br>разные времена<br>(исторической эпохи) | 10ч |  |  | 10ч | Понимать роль человека в<br>обществе. проводить сравнение,<br>сериацию, классификации;<br>сравнивать объекты природы и<br>объекты, созданные человеком   | Духовно-нравственное<br>воспитание |
| 1  | Введение.  | 1ч  |  |  | 1ч  | Обсуждать правила поведения в<br>школе. Высказывать свою точку<br>зрения.  |                                    |

|    |  |            |           |           |           |           |  |                            |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------------------|
| 2. | Человек – живое существо (организм).   | 15ч        |           |           |           | 15ч       | проводить сравнение, сериацию, классификации; сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком, знать особенности развивающегося, растущего организма | Ценностно-научное познание |
| 3. | Человек и общество в котором он живет. | 18ч        |           |           |           | 18ч       | Понимать роль человека в обществе.<br>Обсуждать правила поведения в школе. Высказывать свою точку зрения.  |                            |
|    | <b>Итого:</b>                          | <b>135</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |  |                            |

### 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения  | Количество |
|--|------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>   |            |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру (УМК«Начальная школа XXI века») для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради):<br>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011.<br>Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. – Вентана-Граф, 2011<br>Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Учебник для 2 класса в двух частях. – Вентана-Граф, 2012<br>Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Учебник для 3 класса в двух частях. – Вентана-Граф, 2013<br>Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Учебник для 4 класса в двух частях. – Вентана-Граф, 2014<br>Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 1 класса. – Вентана-Граф, 2013<br>Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса в двух частях. – Вентана-Граф, 2013<br>Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса в двух частях. – Вентана-Граф, 2013<br>Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса в двух частях. – Вентана-Граф, 2013 | 8          |
| <b>Печатные пособия</b>  |            |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения   | 2          |
| Плакаты по основным темам естествознания   | 2          |
| Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)  | 2          |
| Географические и исторические настенные карты  | 3          |

|  |    |
|--|----|
| Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)                             | 20 |
| <b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>                         |    |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету        | 3  |
| <b>Технические средства обучения</b>   |    |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.                        | 1  |
| Магнитная доска.   | 1  |
| Видеомагнитофон.   | 1  |
| Телевизор  | 1  |
| Компьютер  | 6  |
| Мультимедийный проектор.   | 1  |
| Сканер. принтер, цифровая фотокамера   | 1  |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>  |    |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир | 10 |
| Видеофильмы соответствующего содержания  | 3  |
| Слайды соответствующего содержания   | 10 |
| <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>                        |    |
| Термометры для определения температуры воздуха, воды                                 | 2  |
| Лупа.  | 1  |
| Компас   | 1  |
| Микроскоп  | 1  |
| Рельефные модели   | 4  |
| <b>Натуральные объекты</b>   |    |
| Коллекции полезных ископаемых.   | 1  |
| Коллекции плодов и семян растений  | 1  |
| Гербарии культурных и дикорастущих растений.   | 7  |
| Живые объекты ( комнатные растения, животные)  | 10 |
| <b>Оборудование класса</b>   |    |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев                                   | 5  |
| Стол учительский тумбой  | 1  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий                      | 2  |
| держатели схем и таблиц  | 2  |
| Магнитная доска  | 1  |